

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Братский индустриально-металлургический техникум»  
(ГАПОУ БРИМТ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ОМР

ГАПОУ БРИМТ  
О. Е. Рогова  
«21» января 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
по учебной дисциплине

«История»

Специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий», 15.02.01 «Монтаж, техническая  
эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 22.02.02  
«Металлургия цветных металлов», 23.02.03 «Техническое обслуживание и  
ремонт автомобильного транспорта»

Разработала: Курамаева Ю. Б.

г. Братск, 2021

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум»  
(ГАПОУ БРИМТ)

Разработчик:

Курамаева Ю. Б. – преподаватель ГАПОУ ИО «Братский индустриально-  
металлургический техникум»

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии

«21» января\_2021г., № \_5,

Председатель предметной цикловой комиссии:



Кузовникова Т. Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к методическим указаниям по выполнению контрольных работ по УД «История» .....	4-7
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	8-26
3. Перечень контрольных работ.....	27-28
4. Критерии оценивания.....	28-29
5. Задания для текущего контроля.....	29-201
6. Задания для промежуточной аттестации.....	202-222
7. Литература.....	223-226

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены в качестве методического пособия при проведении контрольных работ по дисциплине «История» для специальностей СПО

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»; 15.02.01 Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); 22.02.02 Металлургия цветных металлов.

Контрольные работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины «История». Выполнение обучающимися заданий контрольных работ развивает умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Выполнение студентами заданий проверочных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление и закрепление знаний и умений, по УД «История». Перечень работ определен рабочей программой УД «История».

Указания содержат: пояснительную записку, перечень работ, задания для работ, методические указания по выполнению работ, информационные и справочные материалы.

Задачи проведения контрольных работ:

- сформировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и др.
- систематизировать полученные обучающимися знания на уроках по УД «История».
- проверить качество знаний и умений по пройденному материалу.
- способствовать установлению отношения к истории, влияющего на формирование взглядов и убеждений обучающихся.

Контрольные работы являются неотъемлемой частью учебной дисциплины «История» и подлежат обязательному выполнению студентами.

Контрольные работы выполняются студентами под руководством преподавателя. О проведении проверочной работы обучающимся сообщается заблаговременно: когда предстоит данная работа, какие вопросы нужно повторить, чтобы ее выполнить. Просматриваются задания, оговаривается ее объем и время ее выполнения. Критерии оценки сообщаются перед выполнением каждой контрольной работы.

Пропущенные по уважительным/неуважительным причинам работы, выполняются студентами самостоятельно и предоставляются преподавателю.

Также данные методические указания предлагаются в помощь студентам для выполнения самостоятельных работ предусмотренных рабочими программами.

При выполнении контрольной работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы.
2. Ознакомиться с ЗУН, правилами и условиями выполнения задания.
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий.
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий.

5.Обобщить результаты работы, сформулировать выводы по работе.

6.Дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Полученные результаты планируется использовать для оценки знаний учащихся по курсу УД «История» и планирования индивидуальной работы для устранения имеющихся пробелов в знаниях.

Календарное время использования контрольной работы:

окончание изучения разделов и тем.

Время, отведённое рабочей программой на контрольную работу - 1 академический час.

Для выполнения заданий потребуется следующее материально-техническое обеспечение и материалы:

тетрадь, ручка, линейка, карандаш, резинка.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, профессиональными и общими компетенциями:

УМЕНИЯ	
У1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
У3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
У4	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
ЗНАНИЯ	
31	основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
32	периодизации всемирной и отечественной истории;
33	современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
34	особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
35	основных исторических терминов и дат.
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных преподавателем; - правильная последовательность выполнения действий при выполнении проверочных работ во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; - обоснованность выбора и применение методов и способов решения задач, проблемных ситуаций.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы -правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и

	задачами через выбор соответствующих действий; -самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ;
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития - поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе - степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате проведения текущих контрольных работ и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Тема контрольной работы УД	Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты подготовки, ЗУН
Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать и понимать современные представления о происхождении человека, расселении древнейших людей, их занятиях.</li> <li>-Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать</li> <li>-Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, племя, союз племен, цивилизация.</li> <li>- Понимать как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</li> <li>- Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</li> <li>- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания</li> <li>- владение комплексом представлений об общем и особенном в развитии древних цивилизаций</li> </ul>	<p>держав.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</li> <li>- Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>- Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</li> <li>- Объяснять смысл понятий патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат, полис, демократия, колонизация, эллинизм</li> </ul>
--	---	--

<p>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</li> <li>-Характеризовать Арабский халифат, Византию,</li> <li>- Раскрывать сущность деятельности Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей</li> <li>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи.</li> <li>- Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма</li> <li>- Знать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, горожан, духовенства</li> <li>- Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</li> <li>- Понимать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</li> <li>- Знать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</li> <li>- Знать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</li> <li>- Объяснять смысл понятия ислам, халифат, каста, каролингское возрождение, феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал, цех, гильдия, феод, натуральное хозяйство</li> </ul>
<p>Россия в IX-XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</li> <li>- Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского</li> </ul>



	<p>настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданской позиции осознанно принимающей традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску</li> </ul>	<p>государства. актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</li> <li>- Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</li> <li>- Анализировать содержание Русской Правды</li> <li>- Называть причины княжеских усобиц.</li> <li>- Уметь составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей</li> <li>- Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</li> <li>- Уметь сравнивать положение, социально-политическое развитие, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</li> <li>- Знать о развитии культуры Древней Руси.</li> <li>- Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</li> <li>- Понимать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</li> <li>- Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей</li> <li>- Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</li> <li>- раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li>- Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</li> <li>- раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</li> <li>- Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития</li> </ul>
--	---	---

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<p>России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять характеристику Ивана III.</li> <li>- Объяснять значение создания единого Русского государства.</li> <li>- Понимать как становление централизованного государства повлияло на развитие хозяйства страны и положение людей.</li> <li>- Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</li> <li>- Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</li> <li>- Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</li> <li>- Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</li> <li>- Раскрывать причины Смутного времени.</li> <li>- Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</li> <li>- Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</li> <li>- Уметь использовать информацию для характеристики экономического развития России в XVII в.</li> <li>- Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</li> <li>- Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</li> <li>- Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</li> <li>- Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</li> <li>- Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</li> <li>- Знать о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях</li> <li>- Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина,</li> </ul>
--	---	--

		заповедные годы, урочные лета, крепостное право, Смутное время, самозванец, ополчение, национально-освободительное движение, абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять причины и сущность модернизации.</li> <li>- Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</li> <li>- Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</li> <li>- Знать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</li> <li>- Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки</li> <li>- Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</li> <li>- Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</li> <li>- Раскрывать причины и последствия Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</li> <li>- Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).</li> <li>- Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).</li> <li>- Знать о важнейших событиях истории Франции, Англии,</li> </ul>

	<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками работы с различными историческими источниками;</li> </ul>	<p>Испании, империи Габсбургов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</li> <li>- Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».</li> <li>- Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии</li> <li>- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</li> <li>- Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии .</li> <li>- понимать, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</li> <li>- Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</li> <li>- Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</li> <li>- Систематизировать материал по истории Французской революции.</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен, абсолютизм, «просвещенный абсолютизм, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, Возрождение, Ренессанс, гуманизм, мануфактура, революция цен.</li> </ul>
Россия в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</li> </ul>

	<p>уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>- умение самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</li> <li>- Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</li> <li>- Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</li> </ul> <p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</li> <li>- Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</li> <li>- Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</li> <li>- Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</li> <li>- Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода.</li> <li>- Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</li> <li>- Знать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в.</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия «Великое посольство», Табель о рангах, реформа, дворцовые перевороты, эпоха Просвещения</li> </ul>
--	--	--

	<p>определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	
--	---	--

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками работы с различными источниками;</li> </ul>	
<p>Становление цивилизации</p> <p>индустриальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</li> <li>- Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.</li> <li>- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.</li> <li>- Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</li> <li>- Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</li> <li>- Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</li> <li>- Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.</li> <li>- Характеризовать основные стили</li> </ul>

	<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками работы с различными источниками;</li> </ul>	<p>и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>-Знать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</p>
Россия в XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</li> <li>- Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в</li> </ul>



	<p>различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<p>общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</li> <li>- Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, аргументировать свою оценку</li> <li>- Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.</li> <li>- Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования</li> <li>- Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</li> <li>- Знать, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности</li> <li>- Знать ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</li> <li>- Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг.</li> <li>- Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической</li> <li>- Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</li> <li>- Понимать этапы и эволюцию народнического движения;</li> <li>- Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.</li> <li>- Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в</li> </ul>
--	---	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками работы с различными источниками;</li> </ul>	<p>России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.</li> <li>- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения).</li> <li>- Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.</li> </ul>
От Новой истории к Новейшей: Россия и мир в 1-ой трети XXв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.</li> <li>- Раскрывать, в чём заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</li> <li>- Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</li> <li>- Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</li> <li>- Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</li> <li>- Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.</li> <li>- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., её причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</li> <li>- Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).</li> </ul>

	<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками работы с различными источниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</li> <li>- Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.</li> </ul> <p>Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры;</li> <li>- Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</li> <li>- Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.</li> <li>- Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</li> <li>- Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.</li> <li>- Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</li> <li>- Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.</li> <li>- Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий,</li> <li>- Объяснять причины прихода большевиков к власти.</li> <li>- Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</li> <li>- Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</li> <li>- Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.</li> </ul> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация</i>,</p>
--	--	--

		<p>индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз, кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия, отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия, декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное</p>
Между мировыми войнами	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение навыками познавательной деятельности, навыками</p>	<p>- Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</p> <p>- Уметь характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</p> <p>- Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</p> <p>- Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>- Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии.</p> <p>- Понимать причины и особенности японской экспансии</p> <p>- Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>- Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг.</p> <p>- Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.</p> <p>- Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутривластной борьбы в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>- Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</p> <p>- Характеризовать причины,</p>

	<p>разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  - владение навыками работы с различными источниками;</p>	<p>методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.  - Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.  - Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.  Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.  - Характеризовать достижения советской науки и культуры.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт, мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</p>
<p>II мировая война. Великая отечественная война</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  - Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.  - Знать участников и основные этапы Второй мировой войны.  - Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать значение битвы под Москвой.</li> <li>- Уметь систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц) ов и .</li> <li>- Уметь показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</li> <li>- Иметь представление о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников</li> <li>-Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</li> </ul>
--	---	---

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками работы с различными источниками;</li> </ul>	
СССР в 1945-н.ХХI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</li> <li>- Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</li> <li>- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</li> <li>- Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг., раскрывать их международное значение.</li> <li>- Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг.</li> <li>- Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</li> <li>- Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг.</li> <li>- Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</li> <li>- Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных</li> </ul>

	<p>познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками работы с различными источниками;</li> </ul>	<p>отношений, ключевые события). Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</li> <li>- Знать о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР</li> </ul> <p>Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</li> <li>- Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</li> <li>- Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</li> <li>- Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.</li> <li>- Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</li> <li>- Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</li> <li>- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</li> <li>- Знать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</li> <li>- Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</li> <li>- Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</li> <li>- Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</li> <li>- Объяснять и применять в</li> </ul>
--	--	---



		историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов, приватизация, культ личности, новое мышление,
Дифференцированный зачет		

### 3. Перечень контрольных работ

№ п\п	Название контрольных работ	Количество часов	Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС)/Достиженные результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
1	Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8
3	Россия в IX-XVII вв.	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8
4	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8
5	Россия в XVIII в.	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8
6	Становление индустриальной цивилизации	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8
7	Россия в XIX в.	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8
8	От Новой истории к Новейшей: Россия и мир в 1-ой трети XX в.	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8
9	Между мировыми войнами	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8
10	II мировая война. Великая отечественная война	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8
11	СССР в 1945-н. XXI в.	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8
12	Дифференцированный зачет	1	У – 1-4; 3 – 1-5, ОК 1-8

#### 4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием литературы по различным вопросам дисциплины.

Оценка «хорошо» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературы по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно.

Оценка «удовлетворительно» - ставится при неполных, слабо аргументированных ответах, свидетельствующих об элементарных знаниях учебной литературы, на недостаточном уровне теоретических основ при решении аналитических задач.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится при незнании и непонимании основных и дополнительных вопросов.

## 5. Задания для текущего контроля

### Контрольная работа № 1

Тема: Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме
2. Формирование практических навыков комплексного анализа исторической информации, сознательного выбора профессиональной деятельности, в том числе посредством изучения историко-культурного материала истории эпохи Древнего мира.
3. Формирование общей компетенции: анализировать основные этапы и закономерности периода истории Древнего мира, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

продолжить формирование ЗУН, выявить уровень усвоения пройденного материала, научить студентов обобщать, углублять уже известный материал, переносить знания в новые ситуации.

#### Вариант 1.

Вид задания: часть 1 - тест, содержащий 20 заданий на выбор правильного ответа из предложенных вариантов — 1б., часть 2 - задания на знание определений, хронологии, соотношение понятий – 2 б., часть 3 - задания, требующие развернутого, точного ответа – 2б.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 70-89 % – «4»,
- 50-69% – «3»,
- менее 50% - «2».

#### Часть 1

1. Человек современного вида появился
  - а) 2—1,5 млрд лет назад
  - б) 4—3 млн лет назад
  - в) 100—40 тыс. лет назад
  - г) 6—5 тыс. лет назад
2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
  - а) охота
  - б) скотоводство
  - в) собирательство
  - г) рыболовство
3. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?
  - а) цари
  - б) жрецы
  - в) старейшины
  - г) вожди
4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
  - а) медь

- б) бронза
  - в) железо
  - г) сталь
5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
- а) корова
  - б) лошадь
  - в) собака
  - г) свинья
6. Выберите причину появления религии:
- а) неумение человеком объяснять явления природы
  - б) боязнь человека перед стихией природы
  - в) желание человека отличаться от животных
  - г) чтобы отвлечься от трудностей
7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:
- а) писцы
  - б) вельможи
  - в) жрецы
  - г) фараоны
8. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
- а) буддизма
  - б) даосизма
  - в) ведизма
  - г) конфуцианства
9. Древневосточный правитель
- а) имел неограниченную власть над подданными
  - б) выбирался высшей знатью
  - в) имел лишь религиозные функции
  - г) не имел никакой собственности
10. Для древневосточной деспотии характерно
- а) участие народа в управлении государством
  - б) всеохватывающее господство государства над подданными
  - в) отсутствие налоговой системы
  - г) отсутствие письменных законов
11. Началом Античности историки считают
- а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
  - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
  - в) середину II тыс. до н. э.
  - г) начало I тыс. до н. э.
12. Для греческой религии и мифологии были характерны
- а) систематизированный характер мифологии
  - б) единобожие
  - в) оформление единого греческого пантеона
  - г) отсутствие храмов и культа
13. В римском праве было сформулировано
- а) понятие собственности, в том числе частной
  - б) право только римских граждан
  - в) обоснование обязательности рабства

- г) право на свободу слова
14. Факторы, способствующие созданию особой формы государства – деспотии:
- а) иерархическая система
  - б) необходимость организации коллективного труда
  - в) разветвленная административная система
  - г) необходимость жесткой организации, сильной центральной власти
15. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:
- а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Вавилоне
  - г) в Египте
16. Особенность древнеиндийского общества:
- а) социальное неравенство
  - б) кастовый строй
  - в) имущественное расслоение
  - г) патриархальная семья
17. Для греческой цивилизации характерна:
- а) колонизация
  - б) традиционность
  - в) иерархичность
  - г) кастовость
18. В древнегреческом обществе ценились:
- а) культ личности
  - б) умение подчинять свои интересы государственным
  - в) принцип соревновательности
  - г) чувство коллективизма
19. Историки называют Римскую республику:
- а) демократической
  - б) аристократической
  - в) олигархической
  - г) имперской
20. К пантеону богов Древнего Рима относятся:
- а) Зевс и Гера
  - б) Юпитер и Юнона
  - в) Афина и Аполлон
  - г) Марс и Венера

## Часть 2

1. Дайте определения понятиям:  
Неолитическая революция, деспотия, античное рабство, эллинизм, миф.
2. Расположите в хронологической последовательности основные этапы становления человека:
- а) появление человека умелого *homo habilis*
  - б) появление австралопитека
  - в) появление человека разумного *homo sapiens*
  - г) появление человека прямоходящего *homo erectus*
3. Ответьте на вопрос: «Почему появилось неравенство?»  
Для этого вспомните:

- Какой металл первым начал использовать человек?
- Какое это имело значение?
- Почему на смену родовой общине пришла соседская?

Сделайте вывод.

#### 4. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение
А) матриархат	1. процесс возникновения социальных отношений между людьми и форм организации общественной жизни 2. специальная историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества 3. самостоятельное государство, включавшее город и прилегающие земельные угодья и, обладавшее самоуправлением горожан 4. государственное образование, главной задачей которого было обеспечение защиты общинам, городам и торговцам от внешних врагов 5. строй, при котором господствующее положение занимали женщины (материнское право, материнский род)
Б) полис	
В) военная деспотия	
Г) социогенез	
Е) археология	

### Часть 3

1. Где и когда возникли первые в мире государства?
2. Напишите, чем прославились следующие исторические деятели: Хаммурапи, Соломон, Кир, Цинь Шихуанди, Будда, Конфуций?
3. Какие знаменитые сооружения в Египте, Междуречье, Китае вы можете назвать?
4. Где и когда возникла письменность?
5. Какой материал для письма использовали в Египте, Китае, Междуречье?

### Вариант 2

Вид задания: часть 1 - тест, содержащий 20 заданий на выбор правильного ответа из предложенных вариантов — 16., часть 2 - задания на знание определений, хронологии, соотношение понятий – 2 б., часть 3 - задания, требующие развернутого, точного ответа – 26.

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

#### Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,  
70-89 % – «4»,  
50-69% – «3»,  
менее 50% - «2».

## Часть 1

1. Когда появился человек на Земле?

- а) 2 млн. лет назад
- б) 100 тыс. лет назад
- в) 10 тыс. лет назад
- г) 4 млн. лет назад

2. Выберите главную причину появления неравенства среди людей.

- а) распад родовой общины
- б) изменение орудий труда
- в) появление государства
- г) появление бедных и богатых

3. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство
- б) изобретение металлических орудий труда
- в) овладение огнем
- г) изобретение ткачества

4. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

- а) из шелка
- б) из шкур диких животных
- в) из хлопка
- г) из шерсти животных

5. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

- а) гарпун
- б) лук
- в) рубило
- г) сети

6. Признаки неолитической революции

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины

7. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида, зародилась религия

8. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился

- а) 40 тыс. лет назад
- б) в IX тыс. до н. э.
- в) во II тыс. до н. э.
- г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

9. Первая столица Египетского царства?

- а) Мемфис
- б) Фивы
- в) Атон
- г) Пер-Бастет

10. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония

г) Крит

11. Гражданин греческого полиса имел право

- а) заниматься ремеслом и торговлей
- б) продать своего сына в рабство
- в) участвовать в управлении государством
- г) отказаться от участия в военном походе
- д) защищать свой полис от врага

12. Октавиан Август

- а) стал первым римским императором
- б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- в) был знаменитым римским поэтом
- г) прославился созданием кодекса римского права

13. Особенностью восточных обществ была их строгая:

- а) иерархичность
- б) кастовость
- в) религиозность
- г) замкнутость

14. Основной производственной ячейкой в древних обществах являлась:

- а) патриархальная семья
- б) сельская община
- в) корпорация торговцев
- г) соседская община

15. Самые привилегированные слои населения восточного общества:

- а) родовая и военная аристократия
- б) ремесленники и купцы
- в) цари и жрецы
- г) чиновники и солдаты

16. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:

- а) деспотия
- б) монархия
- в) тирания
- г) диктатура

17. Главный орган Римской республики:

- а) Форум
- б) Консульство
- в) Сенат
- г) Капитолий

18. Греческий полис называется:

- а) гражданской общиной
- б) сельской общиной
- в) патриархальной общиной
- г) городской общиной

19. Основные категории населения Древнего Рима

- а) патриции
- б) демос
- в) аристократы
- г) плебеи



20. К пантеону богов Древней Греции относятся:

- а) Зевс и Гера
- б) Юпитер и Юнона
- в) Афина и Аполлон
- г) Марс и Венера

## Часть 2

1. Дайте определения понятиям:

цивилизация, метрополия, республика, полис.

2. Выпишите номера, которыми обозначены правильные высказывания

1	Кроманьонцы являются прямыми потомками неандертальцев
2	Возраст древнейших костных останков предков человека превышает 3 млн. лет
3	Древний человек расселялся с территории Америки в Азию
4	Кочевое скотоводство развивалось в степной зоне
5	Первым металлом, который освоил человек, была медь
6	Зонами самого раннего земледелия и скотоводства являются Южная Африка и Австралия
7	Зарождение искусства произошло в эпоху неолита
8	Первые крупные земледельческие поселения возникли на территории современной Турции и в Палестине

3. Во время археологических раскопок, археологами были найдены два захоронения. В одном из них на груди покойного сохранились бусы из драгоценных камней, на лбу его – остатки золотой короны. Рядом с телом лежали медные топоры и кинжал. У стены могилы стояли золотые и серебряные сосуды с изображениями барса, льва, коня, антилопы. В другом – только медный топор.

Какие выводы о жизни людей можно сделать на основе этих данных?

4. Соотнесите термин и его определение.

Термин	Определение
А) патриархат Б) неолитическая революция В) антропогенез Г) племя Д) рабство	1. переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности 2. наука о происхождении и эволюции человека 3. общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями. 4. социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников. 5. строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)

## Часть 3

1. Где возник первый алфавит? В чем его преимущества перед письменностью других народов?
2. Укажите, в каких странах были сделаны следующие открытия и изобретения: бумага, компас, монеты, шахматы, цифры?
3. Где впервые возникло единобожие (вера в одного Бога)?
4. Что означают следующие слова: фараон, жрец, папирус, каста?
5. В чем проявлялось неравенство в странах Древнего Востока?

Эталоны ответов «Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира»

### Вариант 1

#### Часть 1

1б,2в,3в,4а,5в,6а,7а,8г,9а,10б,11г,12в,13а,14б,15б,16б,17а,18а,19в,20б

#### Часть 2

##### Задание 1

- 1 Деспотия - форма правления, характерная для древневосточных государств, характеризующаяся неограниченной властью правителя над своими подданными.
- 2 Античное рабство – античный рабовладельческий способ производства, при котором рабы были основной производительной силой, обеспечившей экономическое развитие античной цивилизации.
- 3 Эллинизм – широкое распространение греческого языка и культуры на территориях, завоеванных А. Македонским, взаимопроникновение греческих и восточных культур.
- 4 Миф - повествование, воспроизводящее представление людей о мире, месте человека в нем и происхождении всего сущего, о богах и героях, причудливое сочетание правды и вымысла

##### Задание 2

1.1-б 2-а, 3-г, 4-в

##### Задание 3

Неравенство появилось тогда, когда люди перешли к изготовлению медных и бронзовых орудий труда, что позволило им производить больше материальных благ, появились излишки, которые стали присваивать власть имущие, люди перестали нуждаться в тесных родственных связях, так как могли прокормить себя меньшим количеством рабочих рук, в соседской общине появляется частная собственность на орудия труда и сохраняется коллективная собственность на землю.

##### Задание 4

А-5,б-3,в-4,г-1,е-2

#### Часть 3

1. В Передней Азии
2. Хаммурапи – автор первых письменных законов, высеченных на камне, царь Вавилона  
Соломон – царь объединенного Израильского царства, символ мудрости и справедливости.  
Кир – персидский царь из династии Ахеменидов, создатель Древнеперсидской империи.  
Цинь Шихуанди – правитель царства Цинь, создатель первого централизованного китайского государства в 221 г. до н. э. Первый император Китая.

Будда – духовный учитель и легендарный основатель буддизма, одной из трех мировых религий.

Конфуций – древний мыслитель и философ Китая, основатель конфуцианства - морально-этического учения и философской системы.

3. Пирамиды, Ворота царицы Иштар, висячие сады Семирамиды, Великая китайская стена

4. письменность появилась в Месопотамии в IV тыс. до н. э.

5. В Египте писали на папирусных свитках, в Междуречье на глиняных табличках, в Китае на бумаге

## Вариант 2

### Часть 1

1а,2б,3в,4б,5а,6а,7а,8г,9а,10а,11в,12,а,13а,14б,15в,16а,17а,18а,19а,г,20а,в

### Часть 2

1. Цивилизация – период после варварства, характеризующийся возникновением письменности и первых городов

Метрополия – «материнский город», государство по отношению к своим колониям за пределами своих границ

Республика – форма государственного правления, при которой органы власти избираются на определенный срок.

Полис – город-государство, в котором все граждане имеют определенные права и обязанности

2. 2,4,5,8

3. Эти люди жили в эпоху разложения родоплеменного строя, в этот период возникает социальное и имущественное неравенство. В первом захоронении – человек из высшего социального слоя, во втором – простолюдин.

4. а-5,б-1,в-2,г-3,д-4

### Часть 3

1. Первый алфавит возник в Финикии. Он удобен тем, что звуки соответствуют буквам.

2. В Китае изобрели бумагу, компас, в древней Греции – монеты, в Индии – шахматы, цифры.

3. Единобожие возникло в Палестине в I в. н. э.

4. Фараон – правитель Египта, папирус – растение, растущее в болоте, из него делали свитки, каста – группа людей, объединенная общими правами и обязанностями, передающимися по наследству в Древней Индии, переход из одной касты в другую невозможен, жрец – языческий священнослужитель

5. В странах Древнего Востока правители обладали неограниченной деспотической властью, а простые люди были абсолютно бесправны.

## Контрольная работа № 2

Тема: Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме
2. Формирование практических навыков на основе теоретических знаний особенностей исторического развития мировых цивилизаций в средние века комплексного анализа исторической информации, сознательного выбора профессиональной деятельности, в том числе посредством изучения историко-культурного материала истории эпохи Средних веков.
3. Формирование общей компетенции: анализировать и сравнивать достижения мировых цивилизаций в указанный период, определять их роль в мировом историческом и культурном пространстве, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

продолжить формирование ЗУН, выявить уровень знаний о развитии и достижениях мировых цивилизаций в Средние века, продолжение развития у студентов навыков обобщения, углубления уже известного материала, перенесения знаний в новые ситуации.

### ВАРИАНТ 1

Инструкция:

В задании части 1 нужно выбрать один правильный ответ – 20 баллов

В задании части 2 нужно установить соответствие или выбрать несколько правильных ответов – 10 баллов

Задания части 3 предполагают развернутый ответ на предложенные вопросы – 10 баллов  
Максимальное количество баллов – 40.

Для получения отметки «5» необходимо набрать 35 – 40 баллов

Для получения отметки «4» необходимо набрать 34 – 30 баллов

Для получения отметки «3» необходимо набрать 29 – 20 баллов

Время выполнения 45 минут

### ЧАСТЬ 1

(10 баллов)

За правильный ответ – 1 балл

1. Самое сильное государство, возникшее на развалинах Западной Римской империи
  - а) Франкское королевство
  - б) Римское королевство
  - в) Английское королевство
  - г) Испанское королевство.
2. Эпоха феодальной раздробленности в Европе началась в... веке
  - а) VIII
  - б) IX
  - в) XI
  - г) X.

3. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения им военной службы или уплаты установленных взносов
- а) поместье
  - б) феодал
  - в) барская запашка
  - г) надел.
4. Общество, состоящее из крестьян, обрабатывающих землю и собственников земли, на которых они вынуждены работать – это
- а) деспотизм
  - б) социализм
  - в) капитализм
  - г) феодализм.
5. Самое многочисленное сословие феодального общества
- а) крестьяне
  - б) воины
  - в) землевладельцы
  - г) духовенство.
6. Глава католической церкви
- а) кардинал
  - б) римский папа
  - в) епископ
  - г) аббат.
7. Центр восточно-христианского мира в средние века
- а) Византия
  - б) Рим
  - в) Равенна
  - г) Киев.
8. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в
- а) 1261
  - б) 1204
  - в) 1291
  - г) 1212
9. Крупные феодальные властители в Германии именовались
- а) майордомы
  - б) курфюрсты
  - в) бюргеры
  - г) сеньоры.
10. Грюнвальдская битва произошла в ... году
- а) 1110
  - б) 1210
  - в) 1310
  - г) 1410.
11. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?
- а) Меровингов
  - в) Валуа
  - б) Капетингов;
  - г) Бурбонов

12. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) 780 г.
- б) 800 г.
- в) 790 г.
- г) 810 г.

13. Кто из римских пап короновал Карла?

- а) Лев III
- б) Пий II
- в) Иоанн I
- г) Григорий I

14. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):

- а) Жажда добычи, богатства
- б) Стремление освободить святую землю
- в) Стремление ускорить внутреннюю колонизацию
- г) Желание католической церкви укрепить влияние

15. Одно из важнейших событий XI века:

- а) падение Константинополя
- б) разделение христианской церкви на православную и католическую
- в) распад империи Карла Великого
- г) создание центра христианской церкви – Ватикана

16. Какой договор ознаменовал распад империи Карла Великого?

- а) Верденский
- б) Тильзитский
- в) Парижский
- г) Версальский

17. Арабы проживали на

- а) Аравийском полуострове
- б) Балканском полуострове
- в) Аппенинском полуострове
- г) полуострове Индостан

18. Ислам возник в

- а) V в.
- б) VII в.
- в) VIII в.
- г) IV в.

19. Столица византийской империи

- а) Стамбул
- б) Мекка
- в) Константинополь
- г) Александрия

20. В VIII веке у арабов образовалось государство

- а) Каганат
- б) Халифат
- в) Королевство
- г) Империя

## ЧАСТЬ 2

(10 баллов)

1. Соответствие между датой и периодом (3 балла)

Дата

Период

А) V – X вв.

а) позднее Средневековье

Б) XI – XV вв.

б) классическое Средневековье

В) XV – XVII вв.

в) золотое Средневековье

г) раннее Средневековье

2. В начале IX в. наиболее могущественными были (3 балла)

а) Каролингская империя

б) Священная Римская империя

в) Османская империя

г) Арабский халифат

д) Византийская империя

е) Великая Моравия

3. Соответствие между датой и событием (4 балла)

Дата

Событие

А) 527 -565 гг.

а) Столетняя война

Б) 1096 – 1099 гг.

б) война Алой и Белой розы

В) 1337 – 1453 гг.

Г) 1455 – 1485 гг.

г) правление Юстиниана I

д) Первый крестовый поход

## ЧАСТЬ 3

(10 баллов)

1. Какова была роль императорской власти и православной церкви в жизни византийцев? (5 баллов)

2. Охарактеризуйте положение средневековых сословий. Каковы были их привилегии и обязанности? (5 баллов)

## ВАРИАНТ 2

Инструкция:

В задании части 1 нужно выбрать один правильный ответ – 20 баллов

В задании части 2 нужно установить соответствие или выбрать несколько правильных ответов – 10 баллов

Задания части 3 предполагают развернутый ответ на предложенные вопросы – 10 баллов

Максимальное количество баллов – 40.

Для получения отметки «5» необходимо набрать 35 – 40 баллов

Для получения отметки «4» необходимо набрать 34 – 30 баллов

Для получения отметки «3» необходимо набрать 29 – 20 баллов

## ЧАСТЬ 1

За правильный ответ – 1 балл

1. Управляющий королевским двором

- а) майордом
- б) полководец
- в) деспот
- г) император.

2. Самый выдающийся из франкских королей, основатель династии Каролингов

- а) Хлодвиг
- б) Карл Великий
- в) Карл Мартелл
- г) Оттон I

3. Владелец наследственного земельного владения, пожалованному ему господином при условии несения им военной службы или уплаты установленных взносов

- а) сеньор
- б) барин
- в) феодал
- г) майордом.

4. Высшее сословие в феодальном обществе

- а) землевладельцы
- б) духовенство
- в) городское население
- г) воины.

5. Наследница Рима - ... империя

- а) Византийская
- б) Арабская
- в) Османская
- г) Британская

6. Величайший византийский император, пытавшийся возродить Римскую империю

- а) Людовик IX
- б) Генрих VII
- в) Юстиниан I
- г) Карл IV.

7. Целью крестовых походов не являлось

- а) распространение православия
- б) борьба с турками-сельджуками
- в) распространение католицизма
- г) ослабление Византийской империи

8. Война испанских христиан с маврами называется

- а) реконкиста
- б) Столетней войной
- в) война Алой и Белой розы
- г) крестовым походом.

9. Захват Константинополя турками-османами произошел в ... году

- а) 1453



б) 1261

в) 1439

г) 1291.

10. Агрессия крестоносцев в Восточной Европе была остановлена в результате ... битвы

а) Андрианопольской

б) Куликовской

в) Грюнвальдской

г) Невской.

11. Кто был отцом Карла Великого?

а) Карл Мартелл

б) Пипин Короткий

в) Людовик Благодетельный

г) Артур

12. Кто такие лангобарды?

а) коренные жители Апеннинского полуострова;

б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов;

в) воины личной гвардии Карла Великого;

г) гвардейцы Папы Римского.

13. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления

а) Хлодвиг

б) Карла Великого

в) Пипина Короткого

г) Карла Мартелла

14. Франкское королевство основал:

а) Карл Великий

в) Хлодвиг

б) Пипин Короткий

г) Артур

15. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жаkerии»?

а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

16. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

17. Каков главный итог Столетней войны?

а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жаkerия»

б) была остановлена война Алой и Белой розы

в) Франция отстояла свою независимость

18. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную

а) 1054

б) 1066

в) 1077

г) 1099

19. Как называется священная книга мусульман?

а) Библия

б) Коран

в) Веды

г) Хроники

20. Какие из перечисленных архитектурных элементов относят к готическому стилю?

- а) Полукруглая арка
- б) Высокий стрельчатый свод
- в) Узкие высокие колонны
- г) Широкие проходы и галереи
- е) Массивные приземистые колонны

## ЧАСТЬ 2

1. Соответствие между периодом и его содержанием (3 балла)

Период

Основное содержание

- А) раннее Средневековье
  - а) максимальное развитие феодальных институтов
  - Б) классическое Средневековье
  - б) складывание основных структур феодализма
  - В) позднее Средневековье
  - в) время монгольского завоевания
  - г) начало формирования капиталистического общества
2. Основные сословия европейского феодального общества (3 балла)
- а) крестьяне
  - б) феодалы
  - в) рабы
  - г) духовенство
  - д) горожане
  - е) рабочие

3. Соответствие между датами и событиями (4 балла)

Дата

Событие

- А) 1356г.
- а) принятие «Великой хартии вольностей»
- Б) 1439 г.
- б) коронация Карла Великого
- В) 1215 г.
- Г) 800 г.
- г) принятие «Золотой буллы»
- д) объединение православной и католической церквей

## ЧАСТЬ 3

- 1. В чем состояло отличие восточного и западного христианских миров? (5 баллов)
- 2. Назовите основные черты феодализма. В чем причины феодальной раздробленности? (5 баллов)

Эталоны ответов «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

## Вариант1

Часть 1

1а,2б,3б,4г,5а,6б,7а,8б,9б,10г,11а,12б,13а,14в,15б,16а,17а,18б,19в,20б

Часть 2

- 1. А-г, Б-б, В-а
- 2. а,г

3. А-г, Б-д, В-а,Б-д,Г-б

### Часть 3

1.Император – посланец Бога на земле. Он священен. Главой церкви был император и посягательство церковной власти на светскую заканчивалось сменой патриарха

2.Феодальное общество было сословным. Люди делились на сословия: молящиеся – это духовенство, главное сословие, они объясняли всем Божественные законы, связывали человека с Богом.

Воюющие(феодалы) - имели право владеть землей и управлять другими людьми. Их обязанностью было воевать.

Работающие – это крестьяне, работали на господской земле и платили феодалу подати.

## Вариант 2

### Часть 1

1-а, 2-а, 3-в, 4-б, 5-а, 6-в, 7-а, 8-а, 9-г, 10-г, 11-б, 12-а,13-а,14-в,15-б,16-б17-в,18-а,19-б,20-б,в.

### Часть 2

1. А-б,Б-а.В-г

2. а,б,г

3. А-г,Б-д, В-а,Г-б

### Часть 3

1. Западный: проводили обряды на латыни, считали, что святой дух произошёл от Бога-отца и от Бога-сына. Глава церкви называется папой римским

Восточный: проводили обряды на местных языках, считали, что святой дух происходит только от бога-отца, глава церкви – патриарх.

2. Деление земли на феодалы, наличие сословий, наличие феодальной лестницы, натуральное хозяйство.

## Контрольная работа № 3

Тема: Россия в IX-XVII вв.

Цели:

1.Закрепление теоретических знаний по теме

2.Формирование практических навыков на основе теоретических знаний об особенностях развития России в IX-XVII вв., комплексного анализа исторической информации в указанный период.

3.Формирование общей компетенции: анализировать и сравнивать развитие России в разные исторические периоды, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

продолжить формирование ЗУН, выявить уровень знаний о развитии и достижениях России в IX-XVII вв., продолжение развития у студентов навыков обобщения, углубления уже известного материала, перенесения знаний в новые ситуации.

## Вариант 1.

Инструкция:

В заданиях части 1 нужно установить соответствие или выбрать несколько правильных ответов – 2 балла

В задании части 2 нужно выбрать один правильный ответ – 1 балл

Задания части 3 предполагают развернутый ответ на предложенные вопросы – 3 балла, задание 1 из части 3 (4) балла

Максимальное количество баллов – 45.

Для получения отметки «5» необходимо набрать 40 – 45 баллов

Для получения отметки «4» необходимо набрать 35 – 39 баллов

Для получения отметки «3» необходимо набрать 34 – 25 баллов

### Часть 1.

Задания на сопоставление, знание хронологии, терминов, понятий

1. Установите хронологическую последовательность правления князей:

1. А) Ярослав Мудрый
2. Б) Игорь
3. В) Владимир Красное Солнышко
4. Г) Мстислав Великий

--	--	--	--

2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ                      ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- |            |   |
|------------|---|
| А) барщина | 1) народное сказание о подвигах героев                |
| Б) посад   | 2) совет знати в Великом княжестве Литовском          |
| В) рада    | 3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца |
| Г) былина  | 4) община у восточных славян                          |
|            | 5) торгово-ремесленная часть города                   |

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, являются названиями восточнославянских племен.

1) поляне, 2) древляне, 3) дреговичи, 4) радимичи, 5) вятичи, 6) хазары, 7) кривичи. Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

4. Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

- временное осуществление полномочий главы государства в связи с малолетством или болезнью монарха.

5. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением

ИМЕНА

- |               |                           |
|---------------|---------------------------|
| А) Святослав  | В) княгиня Ольга          |
| Б) Князь Олег | Г) Владимир Святославович |

СОБЫТИЯ

- 1) подписание договора с Византией
- 2) крещение Руси
- 3) принятие «Русской правды»
- 4) дунайские походы
- 5) установление новой формы сбора дани

А	Б	В	Г

6. Прочтите фрагмент «Повести временных лет» и установите историческую личность «... Набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и

взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал... что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в лабях, а других оставил позади себя, асам подошел к горам, неся малолетнего Игоря...»

7. Какие три категории соответствуют зависимому населению Древней Руси из перечисленных ниже

- |              |           |            |
|--------------|-----------|------------|
| 1. смерды    | 3. холопы | 5. бояре   |
| 2. дружинник | 4. закупы | 6. рядович |

8. О чем идет речь?

«... И когда стало смеркаться, приказала ... своим воинам пустить голубей и воробьев. Голуби же и воробьи полетели в свои гнезда... И так загорелись где голубятни, где клетки, где сараи и сеновалы. И не было двора, где бы не горело. И побежали люди из города, и приказала ... воинам своим хватать их. И так взяла город и сожгла его, городских же старейшин взяла в плен, а других людей убила, третьих отдала в рабство мужам своим, а остальных оставила платить дань».

9. Установите соответствие между именами князей и крупнейшими событиями, связанными с их деятельностью.

ИМЕНА

- А) Владимир Мономах
- Б) Владимир Святославич
- В) Олег Вещий
- Г) Игорь Старый

А	Б	В	Г

СОБЫТИЯ

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) разгром половцев              | 4) крещение Руси       |
| 2) объединение Киева и Новгорода | 5) битва на реке Калке |
| 3) восстание древлян             |                        |

10. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопрос.

«Он учил в Синопе и прибыл в Корсунь, узнал он, что недалеко от Корсуни устье Днепра, и захотел пойти в Рим, и проплыл в устье днепровское, и оттуда отправился вверх по Днепру. И случилось так, что он пришел и стал под горами на берегу. И утром, встав, сказал бывшим с ним ученикам: "Видите ли горы эти? Так на этих горах воссияет благодать Божия, будет город великий, и воздвигнет Бог много церквей". И взойдя на горы эти, благословил их и поставил крест, и помолился Богу, и сошел с горы этой, где впоследствии будет Киев, и пошел вверх по Днепру». Какое предание фиксируется в «Повести временных лет»?

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Древнерусский князь	Даты	События
(А)	882 г	(Б)
(В)	862 г	(Г)
Игорь	(Д)	Поход киевского князя на Константинополь

(Е)	967-971 гг.	Война с Византией
-----	-------------	-------------------

Пропущенные элементы:

- |              |                     |                       |
|--------------|---------------------|-----------------------|
| 1)Рюрик      | 5)911г              | 8)объединение         |
| 2)Олег       | 6)941 г             | Новгорода и Киева     |
| 3) Святослав | 7)введение уставов, | 9)призвание варягов в |
| 4) Ольга     | уроков и погостов   | Новгород              |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Какие три понятия из перечисленных ниже характеризуют правление князя Олега?

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1) Неудачный поход в Византию             | 4) Гибель во время полюдья       |
| 2) Подписание выгодного для Руси договора | 5) Объединение Новгорода и Киева |
| 3) Убийство Аскольда и Дира               | 6) Сохранение единства Руси.     |

13. Установите соответствие между событиями и датами:

1) правление князя Владимира Мономаха в Киеве	А) 1113, 1068 гг
2) первое упоминание о Москве	Б) 1113 – 1125 г
3) правление Юрия Долгорукого в Суздале	В) 1019 – 1054 г
4) народные восстания в Киеве	Г) 1147 г
	Д) 1125 – 1157 г

1	2	3	4

14. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1	Восстание И. Болотникова	
2	Вторжение Лжедмитрия I в Россию	
3	Второе ополчение	
4	Избрание Михаила Романова на царство	
5	Церковная реформа Никона	
6	Принятие Соборного уложения	
7	Опричнина	
8	Крестьянская война под руководством Степана Разина	
9	Ливонская война	
10	Столбовской мир	

## Часть 2

Задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов

1. Назовите два центра объединения русских земель в XIII–XIV в.в.  
А) Москва и Тверь Б) Москва и Киев В) Тверь и Владимир Г) Москва и Владимир
2. Куликовская битва произошла:  
А) 5 апреля 1242г. Б) 8 сентября 1480г. В) 8 сентября 1380г. Г) 26 августа 1812г.
3. Победу на Куликовом поле одержал:  
А) Дмитрий Донской Б) Александр Невский В) Иван Калита Г) Иван III
4. Объединение русских земель в единое централизованное государство завершил:  
А) Дмитрий Донской Б) Александр Невский В) Иван Калита Г) Иван III
5. К органам управления в конце XV – первой половине XVI в. не относится:  
А) боярская дума Б) Сенат В) государев двор Г) Казна
6. Как называлась в средневековой Руси должность настоятеля монастыря?  
А) Митрополит Б) Епископ В) Игумен Г) Диакон
7. В каком году был принят Судебник Ивана III ?  
А) 1380 Б) 1382 1480 Г) 1497

## Часть 3

Задания, требующие развернутого ответа, необходимо прочитать задания и, используя имеющиеся знания из разных источников аргументировать свою точку зрения

1. Ниже указаны две точки зрения на характер государственного строя Великого Новгорода в XII–XV вв.

1. Новгород был феодальной республикой.
2. Новгород был боярской олигархией.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения

2. Работа с суждением историка

Прочитайте отрывок из работы историка Л.Н. Гумилева. О каком явлении идет речь?

Какие еще точки зрения на это явление вы знаете?

«[Она] была создана Иваном Грозным в припадке сумасшествия... Задачей было «изводить государеву измену»... Главным содержанием стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств».

3. Укажите основные итоги деятельности Ивана IV Грозного в сфере внешней политики.

## Вариант 2.

### Инструкция

В заданиях части 1 нужно установить соответствие или выбрать несколько правильных ответов – 2 балла

В задании части 2 нужно выбрать один правильный ответ – 1 балл

Задания части 3 предполагают развернутый ответ на предложенные вопросы – 3 балла, задание 1 из части 3 (4) балла

Максимальное количество баллов – 45.

Для получения отметки «5» необходимо набрать 40 – 45 баллов

Для получения отметки «4» необходимо набрать 35 – 39 баллов

Для получения отметки «3» необходимо набрать 34 – 25 баллов

Задания на сопоставление, знание хронологии, терминов, понятий

1. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) поход Святослава на Балканы  
 Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь  
 В) поход князя Игоря на Константинополь  
 Г) первая княжеская усьобица

--	--	--	--

2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

КНЯЗЬЯ

- А) Владимир Мономах    Б) Владимир Святославич  
 В) Ярослав Мудрый    Г) Игорь Старый

СОБЫТИЯ

А	Б	В	Г

- разгром половцев
- объединение Киева и Новгорода
- восстание древлян
- крещение Руси
- принятие «Русской Правды»

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Древнерусского государства. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Смерд, помещик, рядович, тиун, боярин, закуп.

4. Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась

5. Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) барщина 1) народное сказание о подвигах героев  
 Б) посад 2) совет знати в Великом княжестве Литовском  
 В) рада 3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца  
 Г) былина 4) община у восточных славян  
 5) торгово-ремесленная часть города

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком князе идет речь:

Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами;... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею».

7. Какие из перечисленных ниже событий относятся к истории Руси Удельной?

- |                        |                      |                      |
|------------------------|----------------------|----------------------|
| 1) Невская битва       | 3) «стояние» на реке | 5) восстание древлян |
| 2) битва на реке Калке | Угре                 | 6) Ледовое побоище   |
|                        | 4) крещение Руси     |                      |

Ответ:



8. Прочтите фрагмент из летописи и укажите, событие, о котором идет речь и его дату:

«...зачем губили русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы землю нашу расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей...»

9. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

#### КНЯЗЬЯ

А) Владимир Мономах    Б) Владимир Святославич

В) Ярослав Мудрый    Г) Игорь Старый

#### СОБЫТИЯ

А	Б	В	Г

- 1) разгром половцев
- 2) объединение Киева и Новгорода
- 3) восстание древлян
- 4) крещение Руси
- 5) принятие «Русской Правды»

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города

11. К каким последствиям привело крещение Руси?

- А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь  
Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита  
В) к развитию культуры, образования  
Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей  
Д) к укреплению международного положения Руси  
Е) к укреплению власти древнерусских князей

12. Установите соответствие между именами князей и событиями, произошедшими в годы их правления.

#### ИМЕНА

- А) князь Святослав  
Б) князь Владимир Мономах

- В) князь Олег  
Г) князь Владимир Святославич

#### СОБЫТИЯ

- 1) разгром половцев
- 2) крещение Руси
- 3) дунайские походы
- 4) разгром Ливонского ордена
- 5) создание Древнерусского государства

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между историческим деятелем и его сословной принадлежностью. Ответ запишите в левый столбик (сначала цифру, затем соответствующую ей букву, например 1А, 2Б, 3В, 4Г)

	Деятель	Сословие
	1. К. Минин	А. Титулованная аристократия
	2. Д. Пожарский	Б. Дворянство
	3. П. Ляпунов	В. Черносошное крестьянство
	4. И. Болотников	Г. Посадские люди
		Д. Холопы

14. Укажите имя первого первопечатника России. Когда была напечатана первая книга и как она называлась?

## Часть 2

Задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов

1. В каком году была Невская битва?

А) 1240 В) 1425

Б) 1380 Г) 1242

2. В каком году был принят Судебник Ивана IV ?

А) 1550 Б) 1382 В) 1480 Г) 1497

3. С каким событием связано окончание ордынского ига на Руси?

А) «Стояние на Угре» Б) «Великая замятня» В) «Утрехтская уния» Г) «Угличское дело»

4. Кому принадлежит создание идеи «Москва – третий Рим»?

А) митрополит Иона Б) старец Варфоломей В) монах Филофей Г) Иосиф Волоцкий

5. Назовите годы правления Ивана Грозного:

А) 1547-1584 Б) 1533-1588 В) 1380-1410 Г) 1447-1484

6. Что такое опричнина?

А) особый порядок управления страной при Иване IV

Б) специальное войско

В) система земельного держания

Г) орган управления

7. Первые цари из династии Романовых (исключите лишнее):

А) Василий Шуйский Б) Алексей Михайлович В) Михаил Фёдорович Г) Фёдор Алексеевич

## Часть 3

Задания, требующие развернутого ответа, необходимо прочитать задания и, используя имеющиеся знания из разных источников аргументировать свою точку зрения

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке на наличие государства в Древней Руси.

Древнюю Русь X—начала XII вв. можно назвать централизованным государством.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

2. Прочтите обращение и напишите фамилию его автора.

«Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жен, детей заложим и будем бить челом, чтобы кто-нибудь стал у нас начальником».

3. Рассмотрите историческую ситуацию (избрание Бориса Годунова на царство) и ответьте на вопросы.

Почему возникла необходимость в выборах царя? Почему был избран именно Борис Годунов? В чем была уязвимость его положения как «избранного царя» по сравнению с «природным царем»?

Эталоны ответов «Русь в IX-XVII вв.»

#### Вариант 1

##### Часть 1

Ответы	2314
2	3521
3	хазары
4	регенство
5	4152
6	Олег
7	346
8	Мечь Ольги
9	1423
10	Андрей Первозванный
11	281963
12	235
13	1-б,2-г,3-д,4-а
14	7,2,1,3,4,10,6,5,9,8

##### Часть 2

1-2,2-в,3-а,4-г,5б,6в,7-г

##### Часть 3

1. Новгород был феодальной республикой, потому что:

а) всем управляло вече – народное собрание, которое обладало широкими полномочиями

б) сами избирали владыку

в) устанавливали размер податей и власть носила выборный характер. Вече имело право судить власть имущих.

2. Новгородская власть имела черты боярской олигархии потому что:

- а) социальный и политический вес имели крупные феодалы-бояре
- б) экономическим фактором была не земля, а капитал
- в) больше шансов оказаться у власти было у социальной верхушки общества.

## 2.Опричнина

3. внешняя политика Ивана Грозного имела 3 направления: северное южное и восточное. Ивану Грозному не удалось реализовать задачи первых двух направлений: выход к Балтийскому морю, нейтрализация Крымского ханства, ликвидация угрозы со стороны Османской империи.

Восточное направление принесло большие плоды: присоединение Сибири и Дальнего востока к России в последующие годы.

## Вариант 2

### Часть 1

1	бавг
2	1453
3	Помещик
4	Посад
5	3512
6	Ярослав
7	136
8	Любечский съезд
9	Вадбг
10	Полюдые
11	вде
12	А-3,Б-1,В-5,Г-2
13	А-3,Б-2,Г-1,Д-4
14	Иван Федоров ,1564г. «Апостол»

### Часть 2

1-а,2-а,3-а,4-в,5-а,6-а,7-а

### Часть 3

#### I. Аргументы за:

1. Древнюю Русь X—начала XII вв. можно назвать централизованным государством, потому что на территории древней Руси уже со времен Я. Мудрого действовала единая правовая система, закреплённая в «Русской Правде».

2. На Руси существовал единый административный центр, с 882 г. это был Киев. В Киеве жил великий князь, собиравший дань с подчинённых земель.

#### Аргументы против:

Древнюю Русь X—начала XII вв. нельзя назвать централизованным государством

- 1. Право великого князя на управление часто оспаривалось народным вече
- 2. В данный период Русь не имела чётко обозначённых внешних границ.

#### II. Кузьма Минин

III. Б. Годунов был братом жены царя Федора Иоанновича, имел влияние, управлял от его имени. Царь Федор не имел наследников, на Земском соборе был избран царем Б. Годунов. В народе авторитета не имел, так как носил прозвище детоубийцы, якобы по его приказу был убит малолетний царевич Дмитрий.

## Контрольная работа № 4

Тема: Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме
2. Формирование практических навыков на основе теоретических знаний об истоках индустриальной цивилизации стран Западной Европы в XVI-XVIII вв., комплексного анализа исторической информации в указанный период.
3. Формирование общей компетенции: анализировать и сравнивать развитие стран Западной Европы в XVI-XVIII вв., осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

продолжить формирование ЗУН, выявить уровень знаний об изменениях в развитии стран Западной Европы в XVI-XVIII вв.,  
продолжение развития у студентов навыков обобщения, углубления уже известного материала, перенесения знаний в новые ситуации.

### Вариант 1

Критерии оценки:

Задания с выбором ответа – 1 балл (максимально 12 баллов)

Задания на соответствие – 2 балла (максимально- 8 баллов)

Задания с открытым ответом – 2 балла (максимально- 8 баллов)

26-28 баллов – « 5»

20-25 баллов – « 4»

15-19 баллов – « 3»

Выберите правильный ответ

1. Экспедиция Христофора Колумба открыла:

- А) путь в Индию
- Б) Австралию и северное побережье Аляски
- В) Центральную Америку и северное побережье Южной Америки;
- Г) южный мыс Африки

2. Экспедиция Бартоломеу Диаша в 1488 году:

- А) открыла путь в Индию;
- Б) дошла до мыса Доброй Надежды южной оконечности Африки
- В) дошла до Зеленого мыса и открыла Америку
- Г) открыла Австралию

3. Страна, владеющая колонией называется \_\_\_\_\_

4. Мануфактура - это:

- А) предприятие, основанное на ручном наемном труде
- Б) предприятие, основанное на механической работе станков и машин
- В) предприятие, основанное на производстве промышленных товаров
- Г) натуральное хозяйство

5. В 1519 -1522 году в поисках западного пути в Индию пересек Тихий океан, совершил первое кругосветное путешествие:

- А) Фернан Магеллан
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Христофор Колумб
- Г) Америго Веспуччи

6. Форма правления, при которой вся власть принадлежит исключительно монарху, называется \_\_\_\_\_

7. Частные предприятия, на которых работают наемные рабочие называются

- А) капиталистические
- Б) централизованные
- В) социалистические
- Г) ремесленные мастерские

8. «Бостонское чаепитие» это:

- А) протест американских колонистов против высоких пошлин на чай
- Б) мирные переговоры между Англией и США
- В) протест американских колонистов против объединения штатов
- Г) обострение отношений колонистов с индейцами

9. В XVI-XVIII вв. в Индии, Китае, Японии (укажите лишнее):

- А) государство являлось верховным собственником земли;
- Б) утвердилось европейское влияние
- В) существовал сословный строй
- Г) сохранение традиций

10. Соотнесите имена исторических личностей и сферу их деятельности:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| А) Дж. Вашингтон    | 1) путешественник, открывший Америку      |
| Б) Мартин Лютер     | 2) один из лидеров Французской революции  |
| В) Христофор Колумб | 3) первый президент США                   |
| Г) Жан-Поль Марат   | 4) автор Декларации о независимости США   |
|                     | 5) один из теоретиков Реформации в Европе |

11. Соедините даты и события:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| А) 4 июля 1776        | 1) во Франции принята Декларация прав человека и гражданина |
| Б) 31 октября 1517    | 2) первое кругосветное путешествие                          |
| В) 1789-1794          | 3) Великая Французская революция                            |
| Г) 26 августа 1789 г. | 4) принятие Декларации о независимости США                  |
|                       | 5) начало Реформации в Европе (речь М. Лютера)              |

12. Политика защиты отечественных производителей через ограничение ввоза иностранных товаров называется \_\_\_\_\_

13. Переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства, к экономике, основанной на преобладании промышленности называется \_\_\_\_\_

- А) Промышленный переворот
  - Б) Реформация
  - В) Контрреформация
  - В) «Славная революция»
14. Религиозное и общественное движение, направленное на реформирование учения и организации католической церкви называется \_\_\_\_\_.
15. Начало европейской Реформации связано с деятельностью:
- А) Ж. Кальвина;
  - Б) Т. Мора;
  - В) М. Лютера;
  - Г) Ж.-Ж. Руссо
16. Один из крупнейших деятелей эпохи Просвещения, автор произведения «Философские письма»:
- А) Жан Жак Руссо
  - Б) Вольтер
  - В) Шарль Луи Монтескье
  - Г) Адам Смит
17. Первым президентом США стал:
- А) Томас Джефферсон
  - Б) Джордж Вашингтон
  - В) Рональд Рейган
  - Г) Билл Клинтон
18. Реформация – это:
- А) широкое движение за переустройство католической церкви;
  - Б) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах;
  - В) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков;
  - Г) борьба за права и свободы граждан
19. Соотнесите имена исторических личностей и сферу их деятельности:
- |                     |   |
|---------------------|---|
| А) Т. Джефферсон    | 1) путешественник, открывший Америку      |
| Б) Мартин Лютер     | 2) один из лидеров Французской революции  |
| В) Христофор Колумб | 3) первый президент США                   |
| Г) М. Робеспьер     | 4) автор Декларации о независимости США   |
|                     | 5) один из теоретиков Реформации в Европе |
20. Соедините даты и события:
- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| А) XVI - начало XVII вв. | 1) «Бостонское чаепитие»            |
| Б) XV-XVI вв.            | 2) реформация в Европе              |
| В) 16 декабря 1773 г.    | 3) Билль о правах для граждан США   |
| Г) 1791 г.               | 4) становление абсолютизма в Европе |
|                          | 5) принятие Конституции США         |

## Вариант 2

Задания с выбором ответа – 1 балл (максимально 12 баллов)

Задания на соответствие – 2 балла (максимально- 8 баллов)

Задания с открытым ответом – 2 балла (максимально- 8 баллов)

26-28 баллов – « 5»

20-25 баллов – « 4»

15-19 баллов – « 3»

Выберите правильный ответ

1. Тихий океан открыла экспедиция под командованием:

А) Христофора Колумба

Б) Васко да Гамы

В) Фернана Магеллана

Г) Эрнана Кортеса

2. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:

А) Португалии и Испании

Б) Англии и Франции

В) России и США

Г) Швеция и Испании

3. Мыс Доброй Надежды впервые достигла экспедиция:

А) Васко да Гама

Б) Бартоломеу Диаша

В) Христофора Колумба

Г) Фернана Магеллана

4. Модернизация это \_\_\_\_\_.

5. Колония - это:

А) страна владеющая колонией

Б) страна, владеющая природными ресурсами

В) завоеванная страна

Г) страна, полностью зависимая от другого государства

6. Владельцев капиталистических предприятий называют \_\_\_\_\_

7. В ходе Реформации от католической церкви отделились различные направления в христианстве, общее название которых \_\_\_\_\_

8. Первый президент США:

А) Дж. Вашингтон

Б) Дж. Буш;

В) Рональд Рейган

Г) Б.Обама

9. Великая французская революция была направлена против:

А) развития капитализма

Б) абсолютизма

В) частной собственности

Г) эмигрантов

10. Результатом промышленного переворота стал (о):



- А) Переход от индустриального общества к традиционному  
 Б) Переход от фабрики к мануфактуре  
 В) Переход от экономики, основанной на преобладании промышленности к экономике основанной на преобладании сельского хозяйства  
 Г) Начало перехода от традиционного общества к индустриальному
11. Декларация независимости в США была принята:  
 А) 4 июля 1776  
 Б) 5 марта 1770  
 В) 14 апреля 1775  
 Г) 18 января 1787
12. Один из крупнейших деятелей эпохи Просвещения, автор учения о происхождении и развитии государства:  
 А) Жан Жак Руссо  
 Б) Жак Тюрго  
 В) Шарль Луи Монтескье  
 Г) Адам Смит
13. Соедините даты и события:  
 А) Первое кругосветное путешествие 1) 1776 г.  
 Б) Начало Реформации в Европе 2) 1789-1794 гг.  
 В) Образование США 3) 31 октября 1517 г.  
 Г) Французская революция 4) 1519-1522 гг.  
 5) 1773 г.
14. Соотнесите имена исторических личностей и сферу их деятельности:  
 А) Т. Джефферсон 1) путешественник, совершивший первую кругосветку  
 Б) Жан Кальвин 2) один из лидеров Французской революции  
 В) Фернан Магеллан 3) первый президент США  
 Г) М. Робеспьер 4) автор Декларации о независимости США  
 5) один из теоретиков Реформации в Европе
15. Предприятие, основанное на ручном наемном труде, называется
- 
16. Билль о правах принятый в 1791 году...:  
 А) провозглашал ряд демократических прав и свобод для граждан США  
 Б) провозглашал ряд демократических прав и свобод для граждан Англии  
 В) снижал торговые пошлины  
 Г) ограничил монархию
17. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :  
 1) машиностроительной промышленности  
 2) металлургической промышленности  
 3) угольной промышленности

4) ткацком производстве.

18. Обязательным признаком абсолютизма является:

А) формирование централизованной системы управления

Б) преследование религиозных меньшинств

В) проведение политики веротерпимости

Г) наличие представительного органа власти

19. Соотнесите имена исторических личностей и сферу их деятельности:

А) Д. Свифт 1) автор Декларации о независимости США

Б) Мари Франсуа Аруэ (Вольтер) 2) один из лидеров Якобинского клуба

В) Т.Мюнцер 3) автор «Путешествия Гулливера»

Г) Т. Джефферсон 4) автор «Философских писем»

5) один из идеологов Реформации

20. Соедините даты и события:

А) 14 июля 1789 г.

1) принятие Конституции США

Б) 1787 г.

2) кругосветное путешествие Магеллана

В) 1519-1522 гг.

3) война за независимость США

Г) 1776-1783 гг.

4) взятие Бастилии

5) начало эпохи Просвещения

Эталоны ответов «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»

Вариант 1

1-в,2-б,3-метрополия,4-а,5-аб-абсолютная монархия,7-капиталистические,8-а,9-б,10а-з.б-5,в-1,г-2,11-а-4,б-5,в-3,г-112-протекционизм,13-промышленный переворот,14-реформация,15-в,16-б,17-б,18-а,19-а-4,б-5,в-1,г-2,20-а-4,б-2,в-5,г-3

Вариант 2

1-в,2-а,3-б,4-обновление,5-г,6-капиталист,7-протестантизм,8-а,9-б,10-г,11-г,12-в,13-а-4,б-3,в-1,г-2,14-а-4,б-5,в-1,г-2,15-мануфактура,16-а,17-4,18-а,19-а-3,б-4,в-5,г-1,20-а-4,б-1,в-2,г-3

Контрольная работа № 5

Тема: Россия в XVIII в.

Цели:

1.Закрепление теоретических знаний по теме

2.Формирование практических навыков на основе теоретических знаний о России XVIII в., комплексного анализа исторической информации в указанный период.

3.Формирование общей компетенции: анализировать и сопоставлять имеющуюся информацию.

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

продолжить формирование ЗУН, выявить уровень знаний о развитии России в XVIII в., выявить уровень умения анализировать, обобщать, делать выводы, продолжение развития у студентов навыков обобщения, углубления уже известного материала, перенесения знаний в новые ситуации.

#### Вариант 1

Критерии оценки:

Задания с 1- 4 на знание хронологии и понятий 1 балл (максимально 4 балла)

Задание 5 на сопоставление, работа с текстом исторического источника 2 балла (максимально- 2 балла)

Задание 6 работа с иллюстрацией, ответы на вопросы 3 балла (максимально 3 балла)

Задание 7 работа, направленная на формулировку аргументации с привлечением исторических знаний 4 балла (максимально 4 балла)

12-13 баллов – « 5»

9-11 баллов – « 4»

7-8 баллов – « 3»

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Кондиции

2. Указ о престолонаследии

3. Создание Верховного тайного совета

2. Запишите термин, о котором идет речь.

22 февраля 1711 года Петром I был учрежден \_\_\_\_\_ как высший орган государственной власти и законодательства, подчиненный царю.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Петра I.

1. Империя 2. Министерства 3. Бородовой знак 4. Ассамблея 5. Баскак 6. Гвардия

4. Какие явления были характерны для экономического развития России в петровское время? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Рост торговли через Балтийское море

2. Развитие промышленности

3. Появление ярмарок

4. Выпуск ассигнаций

5. Учреждение ремесленных цехов

6. Уменьшение числа мануфактур

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников	
А	Мы жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжить, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы не могут просить...»
Б	Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать. Жалуем всех находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку».

#### Характеристики

1. Автор документа вёл борьбу с правительственными войсками на Урале и в Поволжье
  2. Манифест стал одним из символов золотого века российского дворянства
  3. Автором документа является Пётр III
  4. Указ относится к первой половине XIX века
  5. Автор документа выдавал себя за императора Петра III
  6. В соответствии с данным указом был учрежден Сенат
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А	Фрагмент Б
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о здании, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Здание построено в XX веке
2. На фотографии изображен Зимний дворец
3. Здание построено по проекту Б. Растрелли
4. Здание построено в стиле модерн
5. Здание построено в XIX веке

7. Во время правления Петра I происходили важные преобразования. Они существенно отразились на многих сторонах жизни российского общества. Назовите не менее трех преобразований, которые произошли при Петре I в быту, культуре, образовании.

### Вариант 2

Критерии оценки:

Задания с 1- 4 на знание хронологии и понятий 1 балл (максимально 4 балла)

Задание 5 на сопоставление, работа с текстом исторического источника 2 балла (максимально- 2 балла)

Задание 6 работа с иллюстрацией, ответы на вопросы 3 балла (максимально 3 балла)

Задание 7 работа, направленная на формулировку аргументации с привлечением исторических знаний 4 балла (максимально 4 балла)

12-13 баллов – « 5»

9-11 баллов – « 4»

7-8 баллов – « 3»

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1.Создание Сената

2.Жалованная грамота дворянству

3. Присоединение Крыма к Российской империи

2. Напишите пропущенное слово.

В 1764 году в соответствии с указом Екатерины II был учрежден \_\_\_\_\_ институт, чтобы «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества».

3. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Судебник
2. Закон о престолонаследии
3. Указ о единонаследии
4. Устав о резах и закупах
5. Соборное уложение
6. Табель о рангах

4. Какие события относятся к периоду правления Екатерины II? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Издание указа о единонаследии
2. Создание Вольного экономического общества
3. Введение крепостного права на Украине
4. Запрет на высылку крепостных крестьян в Сибирь
5. Выпуск ассигнаций
6. Введение подушной подати

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

#### Фрагменты источников

А	Во главе обоих полков, сопровождаемая толпой народа, она поехала в Казанский собор, где на молебне её возгласили самодержавной императрицей. Отсюда она отправилась в новоотстроенный Зимний дворец и застала там уже в сборе Сенат и Синод, которые беспрекословно присоединились к ней и присягнули. К движению примкнули конногвардейцы и преображенцы с некоторыми армейскими частями и в числе свыше 14 тысяч окружили дворец, восторженно приветствуя обходившую полки императрицу; толпы народа вторили войскам.
Б	Мир был подписан 10 – го июля. Османская империя уступала России Кабарду, Кинбурн, крымские крепости, признавала независимость Крымского ханства и русский протекторат над турецкими славянами. Война длилась почти шесть лет. Протекала она в очень трудных условиях, как внешнеполитических, так и внутренних. Военные действия велись в отдаленных, диких краях, стоили громадных жертв людьми и деньгами и сопровождалась народным бедствием - чумой.

#### Характеристики

1. Текст связан с деятельностью императрицы Анны Иоанновны
2. Мирный договор был подписан в Кючук – Кайнарджи
3. Новая императрица свергла с престола своего мужа Петра III
4. Зимний дворец был построен по проекту архитектора Б. Растрелли
5. Описанные события относятся к 1796 г
6. Война с Турцией проходила на фоне крупнейшего в истории народного восстания



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А	Фрагмент Б

6. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о городе, часть которого изображена на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Данный город стал столицей в первой четверти XVIII века
2. В этом городе по инициативе К. Минина было сформировано Второе ополчение
3. Данный город стал столицей во второй четверти XVIII века
4. В этом городе находится Кунсткамера
5. Город был основан Иваном Грозным

7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: Екатерина II, следуя принципам просвещенного абсолютизма, желала установления верховенства закона и четко определить статус каждого сословия в обществе.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Эталоны ответов «Россия в XVIII в.»

Варианты 1

1. 231
2. Сенат
3. 25
4. 126
5. 2315
6. 23

7. Могут быть названы следующие преобразования:

1. Открытие новых учебных заведений
2. Учреждение Академии наук
3. Введение гражданского шрифта
4. Введение обычая для знати носить одежду европейского образца
5. Учреждение ассамблей

Вариант 2

1. 132
2. Смольный
3. 236
4. 235
5. 3426
6. 14

7. Правильный ответ должен содержать следующие аргументы:

Подтверждение, например:

1. Принципы политики Екатерины II были сформулированы в «Наказе» Уложенной комиссии
2. Была издана Жалованная грамота дворянству
3. Была издана Жалованная грамота городам
4. В результате секуляризации церковных земель и создания коллегии экономии улучшилось положение бывших монастырских крестьян

Опровержение:

1. Был принят указ о разрешении помещикам отправлять крепостных на каторгу
2. Был введен запрет крестьянам подавать жалобы на помещиков государю
3. Утверждалось крепостное право на Украине
4. Продолжалось ограничение прав казачества

Контрольная работа № 6

Тема: Становление индустриальной цивилизации

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме
  2. Формирование практических навыков на основе теоретических знаний о Европе и США в XIX в., комплексного анализа исторической информации в указанный период.
  3. Формирование общей компетенции: анализировать и сопоставлять имеющуюся информацию.
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

продолжить формирование ЗУН, выявить уровень знаний о становлении индустриальной цивилизации в XIX в., выявить уровень умения анализировать, обобщать, делать выводы,



продолжение развития у студентов навыков обобщения, углубления уже известного материала, перенесения знаний в новые ситуации.

### Вариант 1

Выполнить тест

10 заданий с выбором ответа 1 балл (максимально 10 баллов)

6 заданий с открытым ответом 2 балла (максимально 12 баллов)

4 задания на сопоставление терминов. дат, имен 3 балла (максимально 12 баллов)

30-34 баллов – « 5»

20-29 баллов – « 4»

16-19 баллов – « 3»

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

- А) Англия;
- Б) Франция;
- В) Германия;
- Г) Италия.

2. Наполеон был провозглашен императором в:

- А) 1799 г.;
- Б) 1804 г.;
- В) 1812 г.;
- Г) 1814 г.

3. Видным деятелем революции 1848—1849 гг. в Италии был:

- А) Дж. Гарибальди;
- Б) Ш. Петефи;
- В) О. Бланки;
- Г) Л. Мишель.

4. Вставьте пропущенные слова: В 1832 г. в ..... произошла парламентская реформа, уничтожившая « ..... местечки». Но избирать могли только 12% взрослого населения страны.

5. Какой термин является лишним в логическом ряду?

Трест, концерн, синдикат, империализм, картель.

6. Организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, быта называют \_\_\_\_\_.

7. Гомстеды — это:

- А) земли, принадлежащие плантаторам Юга
- Б) территории, которые Испания уступила США
- В) территории, отведенные для проживания коренного населения
- Г) участки, которые в США предоставлялись поселенцам бесплатно или на льготных условиях

8. Определите состав военного блока «Антанта»:

- А) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- Б) Великобритания, Франция, Россия

- В) Великобритания, Франция, Турция  
 Г) Испания, Германия, Австро-Венгрия
9. Расположите в хронологической последовательности события.  
 А) образование Конфедерации  
 Б) принятие Конституции США  
 В) принятие закона об отмене рабства  
 Г) окончание Гражданской войны в США
10. Установите соответствие между именами общественных деятелей Европы в левом столбце и их взглядами в правом столбце:
- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Огюст Бланки   | А) призывал к мирному бойкоту государства, полагая, что тогда оно отомрет само по себе;              |
| 2. Михаил Бакунин | Б) предлагал предпринимателям заняться благотворительностью и заботиться о рабочих, учредил коммуну; |
| 3. Роберт Оуэн    | В) автор «Манифеста коммунистической партии», называл пролетариат «могильщиком буржуазии»;           |
| 4. Карл Маркс     | Г) выступал за создание обществ, которые путем заговора хотели прийти к власти;                      |
- Д) отрицал роль пролетариата и необходимость его диктатуры, государство должны заменить самоуправляющиеся общины
11. Модернизация — это переход от:  
 А) мануфактуры к фабрике;  
 Б) традиционного общества к индустриальному;  
 В) античности к Средневековью;  
 Г) ручного труда к машинному.
12. «Битвой народов» называют сражение:  
 А) при Ватерлоо;  
 Б) под Лейпцигом;  
 В) при Бородине;  
 Г) у Сарагосы.
13. Когда произошло провозглашение Германской империи?  
 А) 18 января 1871 г.;  
 Б) 18 января 1872 г.;  
 В) 18 января 1873 г.;  
 Г) 18 января 1874 г.
14. Вставьте пропущенные слова:  
 Движение за ..... в Англии в 30-е гг. XIX в. называют .....
15. Политическое движение (в конце XVIII-XIX веках) за отмену рабства, работорговли и освобождение рабов в Западной Европе и Америке называлось .....
16. Какой термин является лишним в логическом ряду?  
 Ампи́р, романтизм, чартизм, реализм, натурализм.
17. Великобританию XIX века называли:  
 А) «полицейской Европы»

Б) «викторианское королевство»

В) «жандарм в юбке»

Г) «мастерская мира»

18. Движение луддитов - это

А) разрушители машин

Б) движение рабочих во Франции

В) английские профсоюзы

Г) шахтерское движение в Англии

19. Расположите в хронологическом порядке исторические события, произошедшие в Европе в первой половине XIX в.

А) восстание рабочих в Лионе;

Б) Отечественная война;

В) Франко-прусская война;

Г) движение чартистов в Англии.

20. Установите соответствие между терминами в левом столбце и их определениями в правом столбце:

1.Империализм. А) объединение, занимавшееся совместным сбытом продукции;

2. Омнибус. Б) отмена ограничений, уравнивание в правах женщин и мужчин;

3. Эмансипация В) особая стадия в развитии капитализма;

4. Синдикат. Г) машины для всех;

Д) объединение трестов или предприятий, зависящих от какой-либо монополистической группы;

Вариант 2

Выполнить тест

10 заданий с выбором ответа 1 балл (максимально 10 баллов)

6 заданий с открытым ответом 2 балла (максимально 12 баллов)

4 задания на сопоставление терминов. дат, имен 3 балла (максимально 12 баллов)

30-34 баллов – « 5»

20-29 баллов – « 4»

16-19 баллов – « 3»

1. Какая новая отрасль промышленности появилась в первой трети XIX в.?

А) приборостроение;

Б) самолетостроение;

В) машиностроение;

Г) судостроение.

2. Общественно-политическое учение XIX в., основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

А) либерализм;

Б) консерватизм;

В) социализм;

Г) анархизм.

3. Участницы движения за предоставление женщинам избирательных прав:

- А) феминистки
- Б) суфражистки
- В) аболиционистки
- Г) революционерки

4. Вставьте пропущенные слова:

Гражданская война в ..... (1861-1865 гг.) привела к ....., .....

5. Несбыточные мечтания, стремления к построению недостижимых, идеальных общественных систем, идеальных взаимоотношений между людьми являются \_\_\_\_\_.

6. Какое имя является лишним в логическом ряду?

Франц I Австрийский, Фридрих Вильгельм III Прусский, Наполеон I Бонапарт, Александр I

7. Лозунг I Интернационала:

- А) «Пролетарии всех стран - соединяйтесь!»
- Б) «Свобода, равенство, братство!»
- В) «Вся власть народу!»
- Г) «Фабрики – рабочим, землю – крестьянам, власть – Советам!»

8. В середине XIX в., самой богатой страной, где «никогда не заходило солнце» являлась:

- А) Франция
- Б) Испания
- В) Англия
- Г) России

9. Расположите следующие события и открытия XIX века в хронологическом порядке.

- А) возобновление древней традиции проведения Олимпийских игр
- Б) первое изобретение велосипеда (самоката)
- В) открытие в Лондоне первой в мире подземной железной дороги
- Г) создание первого в мире способа фотографирования

10. Установите соответствие между известными литераторами XIX века в левом столбце и их произведениями в правом столбце.

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. Оноре де Бальзак | А) «Приключения Оливера Твиста» |
| 2. Чарлз Диккенс    | Б) «Жерминаль»                  |
| 3. Виктор Гюго      | В) «Отец Горио»                 |
| 4. Бичер-Стоу       | Г) «Собор Парижской Богоматери» |
|                     | Д) «Хижина дяди Тома»           |

11. Слой наемных работников, сложившийся в результате промышленного переворота это:

- А) кустари;
- Б) ремесленники;
- В) лендлорды;

Г) пролетарии.

12. Какое событие произошло во Франции в 1804 г.?

А) провозглашение империи;

Б) война с Россией;

В) разгром французско-испанской эскадры у мыса Трафальгар;

Г) заключение мира с Англией.

13. Общественно-политическое учение XIX в., основанное на критике буржуазного общества и предлагавшее проекты справедливого общественного устройства - это

А) либерализм;

Б) социализм;

В) консерватизм;

Г) реформизм.

14. Англия в середине XIX века переживала «.....». За выдающуюся роль в мировой промышленности ее называли «.....».

15. Переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике, наблюдавшийся в ведущих государствах мира в XVIII—XIX веках называют

16. Какое имя является лишним в логическом ряду?

Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Максимилиан Робеспьер, Роберт Оуэн

17. Известный роман американской писательницы Маргарет Митчелл, описавший события Гражданской войны 1861-1865 гг.:

А) «Собор Парижской богородицы»

Б) «Унесенные ветром»

В) «Хижина дяди Тома»

Г) «Поющие в терновнике»

18. Эта страна не входила в Тройственный союз

А) Швеция;

Б) Италия;

В) Австро-Венгрия;

Г) Германия.

19. Расположите следующие события XIX века в хронологической последовательности:

А) создание Тройственного союза

Б) Венский конгресс

В) принятие закона об отмене рабства в США

Г) Принятие «доктрины Монро»

Д) наполеоновские войны

20. Соотнесите технические открытия в левом столбце и изобретателей в правом столбце:

1. радиоактивность

А) Ч.Дарвин

2. теория эволюции

Б) Д.И.Менделеев

3. термин генетика

В) К.Бенц

4. двигатель в.с.

Г) А. Белл

5. периодическая система элементов

Д) У.Бэтсон

Е) А.Беккерель

### Эталоны ответов «Становление индустриальной цивилизации»

#### Вариант 1

1-а,2-б,3-а,4-Англия, гнилые местечки,5-империализм,6-профсоюзы,7-г,8-б,9-б,а,в,г,10-1-д,2-г,3-б,4-в,11-б,12-б,13-а,14-за права рабочих, чартистское,15-аболиционизм,16-чартизм,17-б,18-а,19-б,г,а,в,20-1-в,2-г,3-б,4-а

#### Вариант 2

1-в,2-б,3-б,4-США,отмена рабства,5-утопия,6-наполеон,7-а,8-б,9-г,б,в,а,10-1-в,2-а,3-г,4-д,11-г,12-а,13-б,14-экономический подъем, мастерская мира,15-промышленный переворот,16-Робеспьер,17-б,18-а,19-д,г,б,в,а,20-1-е,2-а,3-д,4-в,5-б

### Контрольная работа № 7

Тема: Россия в XIX в.

Цели:

- 1.Закрепление теоретических знаний по теме
- 2.Формирование практических навыков на основе теоретических знаний о России в XIX в., комплексного анализа исторической информации в указанный период, проверка знаний по основным темам данного периода.
- 3.Формирование общей компетенции: анализировать и сопоставлять имеющуюся информацию.

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

продолжить формирование ЗУН, выявить уровень знаний о развитии России в XIX в., выявить уровень умения анализировать, обобщать, делать выводы, продолжение развития у студентов навыков обобщения, углубления уже известного материала, перенесения знаний в новые ситуации.

#### Вариант 1

33 задания с выбором ответа 1 балл (максимально 33 балла)

2 задания с открытым ответом, работа с текстом исторического источника 2 балла (максимально 4 балла)

30-35 баллов – « 5»

20-29 баллов – « 4»

16-19 баллов – « 3»

1. Даты 1828 г., 1858 г., 1860г. относятся к событиям, связанным с историей

1) развития промышленности

2) внешней политики России

3) общественного движения

4) развития культуры

2. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден

1) Сенат

- 2) Верховный тайный совет
- 3) Разрядный приказ
- 4) Государственный совет
3. В период правления Николая I была проведена реформа
  - 1) земского самоуправления
  - 2) губернская
  - 3) денежная
  - 4) военная
4. Какие события произошли в годы царствования Александра I?
  - 1) введение рекрутской повинности
  - 2) реформа высшего образования
  - 3) отмена круговой поруки крестьян
  - 4) подписание Тильзитского мирного договора
  - 5) создание первых тайных обществ
  - 6) созыв Уложенной комиссии
- 1) АБД 2) БДЕ 3) ВГЕ 4) БГД
- 5 В XIX в. военным поселением называли
  - 1) военный лагерь в сельской местности на время учений
  - 2) деревню, где в 1812 г. размещался отряд партизан
  - 3) военную крепость, созданную в горной местности во время Кавказской войны
  - 4) деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой
6. Теория «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включала в себя положение
  - 1) «Русский крестьянин не привык к общинной собственности»
  - 2) «Крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя»
  - 3) «В России необходимо создать условия для развития капитализма»
  - 4) «Переход к социализму в России осуществится волей царя»
7. Мировоззрение славянофилов основывалось на
  - 1) идее об особом пути развития России
  - 2) учении французских просветителей
  - 3) теориях западноевропейского утопического социализма
  - 4) отрицании религии
8. О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют признаки
  - 1) усиление крепостного права
  - 2) мелкотоварное крестьянское производство
  - 3) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
  - 4) выращивание новых сельскохозяйственных культур
  - 5) начало промышленного переворота
  - 6) возникновение монополий
- 1) АДЕ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ВГЕ
9. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербурга
- 2) Измаила
- 3) Кронштадта
- 4) Севастополя.

10. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов — это

- 1) военачальники во время Крымской войны
- 2) главы партизанских отрядов времён Отечественной войны 1812 г.
- 3) министры иностранных дел в правление Александра II
- 4) представители дипломатической миссии в Средней Азии

11. Авторами важнейших программных документов декабристов были

- 1) Н. Н. Новосильцев, М. М. Сперанский
- 2) К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер
- 3) С. И. Муравьёв-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин
- 4) П. И. Пестель, Н. М. Муравьёв

12. Учреждённый в 1810 г. государственный орган, состоявший из министров и других высших сановников, имевший законосовещательные функции, назывался

- 1) III отделением собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 2) Государственным советом
- 3) коллегией
- 4) Святейшим Синодом

13. Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., идеализировавшие прошлое России, считавшие, что она должна идти своим путём, а не следовать примеру ведущих европейских стран, назывались

- 1) староверами
- 2) нигилистами
- 3) славянофилами
- 4) социалистами

14. М. М. Сперанский подготовил «Свод законов Российской империи» в годы царствования

- 1) Николая I
- 2) Александра II
- 3) Александра III
- 4) Николая II

15. Участие России в Континентальной блокаде Англии относится к годам правления

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III



16. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) Александр II, Софья Перовская
- 2) М. Милорадович, П. Каховский
- 3) Павел I, Н. Панин
- 4) Николай II, С. Витте

17. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- 1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I

18. К истории Отечественной войны 1812 г. относится

- 1) Синопское сражение 2) Тарутинский марш-маневр
- 3) Взятие крепость Измаил 4) Штурм Плевны

19. Какое понятие относится к внешнеполитическому кризису середины 1850-х гг.?

- 1) «Союз трех императоров» 2) континентальная блокада
- 3) раздел Польши 4) нейтрализация Черного моря

20. Какое мероприятие было проведено в царствование Николая I?

- 1) Учреждение Государственного совета
- 2) Аграрная реформа в Прибалтике
- 3) Указ о 3-дневной барщине
- 4) Инвентарная реформа

21. Создание Полного собрания законов, начало Крымской войны, «чугунный» цензурный устав относятся к царствованию

- 1) Павла I
- 2) Александра I
- 3) Николая I
- 4) Николая II

22. В конце XVIII—начале XIX в. Россия участвовала в коалициях, направленных против

- 1) Пруссии
- 2) Англии
- 3) Франции
- 4) Австрии

23. Прочтите отрывок из исторического документа и напишите фамилию автора теории, изложенной в документе.

«Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России... открывается ясно, что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить, — имеем мы три главных: 1) Православная вера; 2) Самодержавие; 3) Народность».

24. Расположите события XIX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) денежная реформа Е. Ф. Канкрин
- 2) Тильзитский мир
- 3) начало правления Николая I

4) Берлинский конгресс

25. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.?

1) М. Д. Скобелев

2) П. С. Нахимов

3) П. И. Багратион

4) Н. Н. Раевский

5) А. М. Горчаков

6) Д. В. Давыдов

26. Какие три положения из приведённых ниже характерны для взглядов славянофилов?

1) принятие конституции, введение демократических свобод

2) самобытность истории России

3) возвращение к Земским соборам

4) отмена крепостного права

5) развитие России по законам мировой истории

6) необходимость утверждения буржуазных порядков

27. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. И. Пестеля?

1) сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий

2) установление конституционной монархии

3) унитарное государство

4) федеративное государство

5) установление республики

6) освобождение крепостных крестьян

28. Укажите название войны, её хронологические рамки. Напишите название города, пропущенное в тексте.

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова вступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратий... Привидением казался мне Малахов курган... Давно ли здесь распоряжались Нахимов, Истомин, Хрулёв?... Давно ли здесь повсюду были видны русские шинели, звучала родная речь?... Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся гостями».

29. Временнообязанные крестьяне должны были

1) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца

2) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю

3) принимать участие в общественных работах в своем уезде

4) потреблять продукты с арендованной земли

30. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»

1) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев

2) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих

3) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

4) разрешал принимать в гимназии детей низших социальных слоев

31. Что такое отрезки

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
  - 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
  - 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
  - 4) государственная земля, которой наделяли крестьян после 1861 г.
32. Земства должны были
- 1) осуществлять политическую власть на местах
  - 2) контролировать деятельность государственных чиновников
  - 3) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования
  - 4) заниматься просвещением крестьян
33. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге
- 1) «Северный союз русских рабочих»
  - 2) «Союз спасения»
  - 3) «Освобождение труда»
  - 4) «Союз благоденствия»
34. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами
- 1) сорвать любыми способами проведения реформ
  - 2) скорректировать реформы в интересах помещиков
  - 3) сотрудничать с представителями радикального направления
  - 4) оградить императора от влияния либеральных чиновников
35. Во время правления какого императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих крестьян?
- 1) Александра II
  - 2) Александра III
  - 3) Николая II
  - 4) Александра I

#### Вариант 2

- 32 задания с выбором ответа 1 балл (максимально 32 балла)
- 3 задания с открытым ответом, работа с текстом исторического источника 2 балла (максимально 6 баллов)
- 30-35 баллов – « 5 »
- 20-29 баллов – « 4 »
- 16-19 баллов – « 3 »
1. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было
  - 1) установление конституционной монархии
  - 2) созыв Земского собора
  - 3) установление демократической республики
  - 4) созыв парламента
2. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году

- 1) истекал срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
  - 2) вводилось временнообязанное состояние крестьян
  - 3) намечалось убийство Александра II
  - 4) увеличивалась барщина
3. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
- 1) П. Ткачев
  - 2) П. Лавров
  - 3) М. Бакунин
  - 4) Г.В. Плеханов
4. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено
- 1) ослаблением политического режима в пореформенной России
  - 2) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении
  - 3) устранением сословных перегородок
  - 4) недовольством крестьян
5. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ
- 1) либеральное
  - 2) консервативное
  - 3) радикальное
  - 4) террористическое
6. Какая организация занималась в России террористической деятельностью
- 1) «Черный передел»
  - 2) «Народная воля»
  - 3) «Северный союз русских рабочих»
  - 4) «Земля и воля»
7. Видным идеологом консерватизма при Александре II был
- 1) А. Герцен
  - 2) М. Катков
  - 3) С. Муромцев
  - 4) С. Уваров
8. Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы
- Готов ли? Ну! Теперь смотри! И вот теперь со всех сторон  
Ступай по городам и селам. Идут на бой борцы иные...  
И о грядущем говори. Идут в измученный народ,  
Животрепещущим глаголом. Идут в голодные селенья;  
Всех русский голос их зовет  
В бой за народное спасенье.

О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворениях? Назовите точную дату начала этого периода.

9. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев

1) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

2) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма...И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершиться на началах рабочего социализма».

3) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора...Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти ...»

10. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.

2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускается<...>

3. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

11. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

1) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества

2) вовлечение крестьян в рыночные отношения

3) усиление расслоения крестьянства и дворянства

4) утрата крестьянами политической роли в стране

5) широкое участие дворянства в предпринимательстве

6) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

12. Какие два типа хозяйства развились в аграрном секторе России после реформы 1861 году

1) среднее и мелкое фермерское

2) частные фермы и государственные сельскохозяйственные предприятия

3) крупное помещичье и мелкое крестьянское

4) крупное фермерское

13. Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 г.
- 1) право собственности на принадлежащие им земли
  - 2) право собственности на четвертую часть их прежних владений
  - 3) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика
  - 4) право собственности на половину прежних владений
14. В каком году было издано Положение о земских учреждениях
- 1) 1864
  - 2) 1874
  - 3) 1881
  - 4) 1882
15. Какие изменения предполагала военная реформа
- 1) вводилась всеобщая воинская повинность
  - 2) сохранился 25-летний срок службы
  - 3) объявлялись рекрутские наборы
  - 4) сократился срок службы
16. Какой устанавливался порядок внесения выкупных платежей крестьянами согласно реформе 1861 г
- 1) сразу все 100% стоимости полученного надела
  - 2) сразу 20-25 % стоимости полученного надела, а 75-80 % платило государство
  - 3) 100% стоимости полученного надела с рассрочкой на 50 лет
  - 4) освобождение от выкупных платежей
17. В чем заключалась функция земств
- 1) решение административных и культурных вопросов местного значения
  - 2) в выполнении полицейских функций на местах
  - 3) в руководстве военными подразделениями на местах
  - 4) административный контроль
18. Назовите дату подписания Манифеста об освобождении крестьян
- 1) 1 января 1864
  - 2) 1 января 1874
  - 3) 19 февраля 1861
  - 4) 31 декабря 1861
19. Что получали крестьяне по согласно Манифесту
- 1) личную свободу
  - 2) равные права с дворянством
  - 3) равные права со всеми сословиями
  - 4) личную свободу и землю в собственность
20. Кто следил за осуществлением крестьянской реформы на местах
- 1) мировые посредники
  - 2) губернаторы
  - 3) дворяне
  - 4) мировые судьи
21. Что такое отрезки
- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
  - 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
  - 4) непригодные для обработки земли
22. Какова была цель «хождения в народ»
- 1) обучить крестьян разным специальностям
  - 2) агитационная работа, пропаганда социализма
  - 3) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права
  - 4) обучение крестьян грамоте
23. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
- 1) П. Ткачев
  - 2) П. Лавров
  - 3) М. Бакунин
  - 4) В. И. Ленин
24. Как называлась первая народническая организация в России
- 1) «Земля и воля»
  - 2) «Освобождение труда»
  - 3) «Народная воля»
  - 4) «Черный передел»
25. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод
- 1) социализм
  - 2) либерализм
  - 3) консерватизм
  - 4) демократизм
26. Основными положениями революционного народничества являлось
- 1) немедленный социалистический переворот с опорой на крестьянскую общину
  - 2) поддержка реформ «сверху»
  - 3) стремление сохранить традиционные устои России
  - 4) индивидуальный террор
27. В каком году была образована 1-я «Земля и воля»
- 1) 1856
  - 2) 1860
  - 3) 1861
  - 4) 1865
28. На какие организации раскололась «Земля и воля» в 1879 году
- 1) «Черный передел» и «Народная воля»
  - 2) «Народная воля» и «Народная расправа»
  - 3) «Черный передел» и «Освобождение труда»
  - 4) «Земля и воля» и «Черный передел»

29. Какая организация подготовила и осуществила покушение на Александра II

- 1) «Черный передел»
- 2) «Народная воля»
- 3) «Освобождение труда»
- 4) «Земля и воля»

30. Что вводила реформа судебных учреждений

- 1) сословность суда
- 2) гласность судопроизводства
- 3) обязательное присутствие на всех заседаниях присяжных заседателей
- 4) закрытость судопроизводства

31. Почему земства не были введены в Сибири и Архангельской губернии

- 1) дворянское землевладение здесь было незначительным
- 2) в этих местах была невелика численность населения
- 3) это требовало дополнительных расходов
- 4) они уже там существовали

32. Экономическая программа С. Ю. Витте включала в себя

- 1) введение акцизных сборов на водку, табак
- 2) введение госмонополии на производство и продажу водки
- 3) введение золотого рубля
- 4) государственную поддержку сельского хозяйства
- 5) защита русской промышленности от иностранной конкуренции
- 6) широкое привлечение иностранного капитала

33. Что из перечисленного входило в состав судебной реформы

- 1) отделение полиции от следствия
- 2) состязательность сторон в ходе судебного процесса
- 3) наказание розгами лиц, признанных виновными
- 4) гласность суда
- 5) периодическая сменяемость судей
- 6) введение суда присяжных

34. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и назовите событие, о котором идет речь

«Весной 1874 года молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке крестьянскую одежду... пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги».

35. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили,



что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

Эталоны ответов «Россия в XIX в.»

#### Вариант 1

1-2,2-4,3-3,4-Б,Г,Д,5-4,6-2,7-1,8-В,Г,Д,9-4,10-1,11-4,12-2,13-3,14-1,15-1,16-2,17-2,18-2,19-4,20-4,21-3,22-3,23- С. Уваров,24—Б,В,А,Г, 25-3.4,6,26-2,3,4,27-3,5,6,28- Севастополь Крымская война,29-1,2,3,30-1,31-3,32-3,33-1,34-2,4,35-3

#### Вариант 2

1-3,2-1,3-3,4-2,5-1,6-2,7-2,8-1874 г. Хождение в народ, 9-1-Бакунин;2-Лавров;3—Ткачев,10-1874 г.11-1,6,12-3,13-1,14-1,15-1,4,16-2,17-1,18-3,19-1,20-1,21-3,22-2,23-3,24-1,25-2,26-1,27-3,28-1,29-2,30-3,31-1,32-2,3,6,33-2,4,6,34-«Хождение в народ», 35-отмена крепостного права

### Контрольная работа № 8

Тема: От Новой истории к Новейшей: Россия и мир в 1-ой трети XX в.

Цели:

- 1.Закрепление теоретических знаний по теме
- 2.Формирование практических навыков на основе теоретических знаний о России и мире в 1-ой трети XX в., комплексного анализа исторической информации в указанный период, проверка знаний по основным темам данного периода.
- 3.Формирование общей компетенции: анализировать и сопоставлять имеющуюся информацию. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

продолжить формирование ЗУН, выявить уровень знаний о событиях в России и мире в 1-ой трети XX века, выявить уровень умения анализировать, обобщать, делать выводы, продолжение развития у студентов навыков обобщения, углубления уже известного материала, перенесения знаний в новые ситуации.

#### Вариант 1

24 задания с выбором ответа 1 балл (максимально 24 балла)

2 задания с открытым ответом по 2 балла (максимально 4 балла)

26-28 баллов – « 5»

20-25 баллов – « 4»

16-19 баллов – « 3»

Часть 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:
  - 1) в 2.3 раза;
  - 2) в 3.2 раза;
  - 3) в 6 раз
  - 4) в 10 раз
2. Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:
  - 1) высокими, но уступали странам Европы;
  - 2) самыми высокими в мире;
  - 3) высокими, но уступали США.
  - 4) низкими
3. В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:
  - 1) более чем на 3000 км в год;
  - 2) более чем на 2000 км в год;
  - 3) примерно на 1000 км в год;
  - 4) более чем на 10000 км в год.
4. По уровню социально-экономического развития Россия являлась:
  - 1) среднеразвитой аграрной страной;
  - 2) среднеразвитой индустриальной страной;
  - 3) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной;
  - 4) высокоразвитой индустриальной страной
5. В начале XX века в России существовало:
  - 1) около 30 крупнейших казённых городов;
  - 2) около 100 крупнейших казённых городов;
  - 3) около 10 крупнейших казённых городов;
  - 4) около 40 крупнейших казённых городов.
6. Государству в начале XX века принадлежало:
  - 1) около половины всех железных дорог страны;
  - 2) 3/5 всех железных дорог страны;
  - 3) 2/3 всех железных дорог страны.
  - 4) все железные дороги
7. Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:
  - 1) в 1897 г.;
  - 2) в 1887 г.;
  - 3) в 1899 г.;
  - 4) в 1900 г.
8. В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:
  - 1) более 50% капиталовложений;
  - 2) почти 40% всех капиталовложений;
  - 3) около 20% всех капиталовложений;
  - 4) около 10% всех капиталовложений
9. Основной формой монополий в России в начале XX века стали:
  - 1) синдикаты;

- 2) картели;
  - 3) тресты;
  - 4) корпорации.
10. К началу XX века на долю России приходилось:
- 1) 20% мирового сбора ржи;
  - 2) 25% мирового сбора ржи;
  - 3) 0% мирового сбора ржи.
  - 4) 10% мирового сбора ржи
11. Какая территория стала источником территориальных столкновений между Россией и Японией?
- 1) Корея
  - 2) Япония
  - 3) Маньчжурия
  - 4) Россия
12. Что было причиной 1 русской революции? Укажите 2 причины
- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
  - 2) усиление крепостного права
  - 3) начало русско-турецкой войны
  - 4) поражение России в русско-японской войне
13. Первая мировая война началась:
- 1) в 1916г.;
  - 2) в 1915г.;
  - 3) в 1914г.;
  - 4) в 1913г.
14. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
- 1) Верденом;
  - 2) Ипром;
  - 3) Марной;
  - 4) Парижем.
15. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
- 1) О. Бисмарком;
  - 2) А. Шлиффеном;
  - 3) Ф. Фердинандом;
  - 4) Ф. Шехтелем.
16. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
- 1) Австро-Венгрия;
  - 2) Болгария;
  - 3) Германия;
  - 4) Италия.
17. Версальский мирный договор был подписан в:
- 1) 1918г.;
  - 2) 1919г.;

3) 1920г.;

4) 1921г.

18. Какое событие произошло раньше:

1) план Юнга;

2) план Дауэса;

3) план «Барбаросса»;

4) план «Ост».

19. Рапалльский договор был подписан между странами:

1) Россией и Германией;

2) Россией и Францией;

3) Россией и Турцией;

4) Россией и Англией.

20. Первая мировая война закончилась:

1) в 1919г.;

2) в 1918г.;

3) в 1917г.;

4) 1916г.

21. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

2) всеобщая мобилизация в России;

3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;

4) забастовочное движение в Германии.

22. Впервые танки были применены:

1) австро-венгерской армией;

2) русской армией;

3) англо-французской армией;

4) немецкой армией.

23. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

1) битва под Верденом;

2) Галицкая битва;

3) Ютландское морское сражение;

4) Брусиловский прорыв.

24. Соедините автора и его произведение

Писатель	Произведение
А) И. Бунин	1. Гранатовый браслет
Б) А. Куприн	2. «Мать»
В) М. Горький	3. «Вишневый сад»
Г) А. Чехов	4. «Антоновские яблоки»

## Часть 2

Дайте развернутый ответ

1. Что такое гражданская война? Охарактеризуйте участвующие стороны (их взгляды на судьбу России) и основные этапы Гражданской войны в России, итоги
2. Что такое политика «военного коммунизма»?

## Вариант 2

24 задания с выбором ответа 1 балл (максимально 24 балла)

2 задания с открытым ответом по 2 балла (максимально 4 балла)

26-28 баллов – « 5»

20-25 баллов – « 4»

16-19 баллов – « 3»

## Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года:
  - 1) в Тобольск;
  - 2) в Могилев;
  - 3) в Екатеринбург.
2. Кто оказался у власти после падения монархии:
  - 1) либералы;
  - 2) умеренные социалисты;
  - 3) либералы и умеренные социалисты.
3. Главными целями Временного правительства были:
  - 1) демократизация страны и решение национального вопроса;
  - 2) решение аграрного вопроса;
  - 3) демократизация страны и ведение войны до победного конца.
4. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:
  - 1) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
  - 2) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
  - 3) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.
5. Когда открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов:
  - 1) в 1905 году;
  - 2) в 1909 году;
  - 3) 1917 году.
6. В 1917 году на нужды фронта уходило:
  - 1) 50 % государственных расходов;
  - 2) 80 % государственных расходов;
  - 3) 90 % государственных расходов.

7. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:

- 1) Л. Б. Каменев;
- 2) Г. Е. Зиновьев;
- 3) Л. Д. Троцкий.

8. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства:

- 1) в октябре 1917 года;
- 2) в феврале 1917 года;
- 3) в ноябре 1917 года.

9. II съезд Советов принял Декрет...

- 1) об отмене частной собственности на средства производства;
- 2) о выходе России из войны;
- 3) о созыве Учредительного собрания.

10. Аннексия – это:

- 1) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
- 2) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;
- 3) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

11. первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:

- 1) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- 2) к Учредительному собранию.
- 3) к Комитету общественной безопасности.

12. Работа Учредительного собрания осуществлялась:

- 1) в 1917 году;
- 2) в 1918 году;
- 3) в 1919 году.

13. председателем ВЦИК в январе 1918 года был:

- 1) В. И. Ленин;
- 2) Я. М. Свердлов;
- 3) Л. Д. Троцкий.

14. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:

- 1) в Могилеве;
- 2) в Гомеле;
- 3) в Брест-Литовске.

15. первая Конституция РСФСР была принята:

- 1) в 1917 году;
- 2) в 1918 году;
- 3) в 1919 году.

16. Сепаратный мир – это мир, заключённый:

- 1) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;

- 2) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;
- 3) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

17. Высшим органом власти в РСФСР признавался:

- 1) Совет народных комиссаров;
- 2) съезд Советов;
- 3) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

18. Большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание, так как:

- 1) идея созыва Учредительного собрания была очень популярна в народе;
- 2) выборы должны были дать большевикам наибольшее число мест в Учредительном собрании;
- 3) благодаря выборам в Учредительное собрание прошла бы лишь незначительная часть партий, многие противники большевиков, не попав в его состав, потеряли бы влияние.

19. Что из названного относится к первым мероприятиям советской власти?

- 1) восстановление крестьянской общины
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) заключение коалиции с кадетами
- 4) отделение церкви от государства

20. Что было причиной Первой мировой войны

- 1) религиозные конфликты
- 2) конфликты из-за рынков сбыта и сырья
- 3) идеологические конфликты
- 4) конфликты из-за земли

21. Какие меры предусматривал правительственный указ от 9 ноября 1906 г. (начало реформы Столыпина)

- 1) отчуждение помещичьих земель в пользу крестьян
- 2) запрещение свободной купли-продажи земли
- 3) поощрение выхода крестьян из общины с целью ее разрушения
- 4) сохранение и укрепление помещичьего землевладения

22. в ходе какой революции в России пала монархия?

- 1) Октябрьской 1917;
- 2) Февральской 1917;
- 3) 1905-1907 гг.
- 4) 1904-1905 гг.

23. Прочтите отрывок из речи Николая II и укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался:

«Всевышнем Промыслом врученное мне попечение о благе Отечества побудило меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа»

- 1) съезд рабочих и солдатских депутатов
- 2) Кабинет министров

3)Государственная Дума

4)Учредительное собрание

24. Установите соответствие между названиями должностей в первом Советском правительстве и лицами их занимавшими

Должность	Политический деятель
А) Народный комиссар внутренних дел	1. А. Рыков
Б) Председатель Совета Народных Комиссаров	2. А. Луначарский
В) Народный комиссар по делам национальностей	3. И. Джугашвили (Сталин)
Г) Народный комиссар иностранных дел	4. В. Ульянов (Ленин)
	5. Л. Троцкий (Бронштейн)

Часть 2

Дайте развернутый ответ

1) Что такое продразверстка?

2) Что такое НЭП? Основные мероприятия и итоги.

Эталоны ответов «От Новой истории к Новейшей: Россия и мир в первой трети XX века»

Вариант 1

1-1,2-1,3-1,4-3,5-1,6-1,7-1,8-1,9-1,10-2,11-1,12-1,4,13-3,14-2,15-2,16-4,17-2,18-2,19-1,20-2,21-3,22-3,23-2,24-А4,Б1,В2,Г3,

Часть 2

1.1917-1922 гг. ряд вооруженных конфликтов между разными политическими, этническими, социальными группами и гос. образованиями на территории бывшей Российской империи, после установления власти большевиков.

Участники: вооруженные силы Советской власти – красные, участники Белого движения и национальных движений за независимость при участии стран Антанты. Итоги: погибло от 8 до 10 млн. человек, уровень промышленного производства сократился в 5 раз. Сельское хозяйство сократилось на 20%, голод, эпидемии, территориальные потери: Украина, Бессарабия, Прибалтика.

2.Военный коммунизм- внутренняя политики советского государства в 1918-1921 гг. Ее характерными чертами были крайняя централизация управления, экономикой, национализация крупной, средней и даже мелкой промышленности. Государственная монополия на продукты сельского хозяйства, продразверстка. Запрет частной торговли, свертывание товарно-денежных отношений. Вынужденная мера в условиях тяжелейшего кризиса, вызванного последствиями 1 мировой войны и гражданской войны.



## Вариант 2

### Часть 1

1-1,2-3,3-3,4-2,5-3,6-3,7-3,8-1,9-2,10-1,11-1,12-2,13-2,14-3,15-2,16-1,17-1,18-1,19-2,420-2,21-3,22-2,23-3,24-А-1,Б-4,В-3,Г-2

### Часть 2

1.Продразверстка – политика обеспечения продовольственных заготовок, за счет обложения крестьян налогом в виде зерновых и других продуктов. Производилась путем принудительного изъятия хлеба и других продуктов у крестьян. Эти методы привели к росту крестьянского недовольства и вооруженным восстаниям. В1921 г. была заменена продналогом, что положило начало к переходу к НЭПу.

2.Новая экономическая политика была принята на X съезде РКП(б) в 1921 г., сменив политику военного коммунизма, которые привели Советскую Россию к экономическому упадку. Сущность НЭПа – замена продразверстки продналогом, использование рыночных отношений, разных форм собственности, привлечение иностранного капитала, проведение денежной реформы, рубль стал конвертируемой валютой. НЭП позволил быстро восстановить народное хозяйство, разрушенное в предыдущие годы.

## Контрольная работа № 9

Тема: Между мировыми войнами

Цели:

- 1.Закрепление теоретических знаний по теме
- 2.Формирование практических навыков на основе теоретических знаний о , комплексного анализа исторической информации в указанный период, проверка знаний по основным темам данного периода.
- 3.Формирование общей компетенции: анализировать и сопоставлять имеющуюся информацию.  
осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

продолжить формирование ЗУН, выявить уровень знаний о событиях в России и мире в 1-ой трети XX века, выявить уровень умения анализировать, обобщать, делать выводы,  
продолжение развития у студентов навыков обобщения, углубления уже известного материала, перенесения знаний в новые ситуации.

Обеспечивается 4 варианта контрольной работы за счет выбора преподавателем пяти вопросов для каждого варианта. Необходимо письменно ответить на 5 вопросов по пройденному материалу. Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием литературы по различным вопросам дисциплины.

Оценка «хорошо» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературы по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно.

Оценка «удовлетворительно» - ставится при неполных, слабо аргументированных ответах, свидетельствующих об элементарных знаниях учебной литературы, на недостаточном уровне теоретических основ при решении аналитических задач.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится при незнании и непонимании основных и дополнительных вопросов.

1. Какие территориальные изменения после Первой мировой войны затронули Францию и Германию? Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
2. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?
3. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи.
4. Объясните, что такое кейнсианство. В чем заключался "новый курс" президента Ф. Рузвельта в США? Чем он был вызван? Каковы были его результаты?
5. Каким образом и когда фашисты пришли к власти в Италии?
6. Каким образом и когда нацисты пришли к власти? Почему нацизм был так популярен в Германии?
7. Расскажите о событиях в Китае в 1920 - 1940-х гг. Кратко охарактеризуйте роль Чан Кайши и Мао Цзедуна.
8. В чем суть учения Махатмы Ганди? К чему привело распространение этого учения?
9. Расскажите о создании и принципах деятельности Лиги Наций. Какова роль этой организации в решении международных проблем?
10. Расскажите о столкновениях СССР и Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Каково их значение?
11. Какие действия Германии и Италии в 1930-х гг. обостряли политическую ситуацию в Европе и нарушали условия Версальского

договора? Почему Лига Наций не смогла принять меры против агрессоров?

12. Какие новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг., вы можете назвать?
13. Кратко охарактеризуйте развитие литературы и искусства в межвоенный период. Отдельно расскажите о развитии кинематографа.
14. Каковы были причины, основное содержание и итоги нэпа в Советской России?
15. Когда и как образовался СССР? Какие республики изначально вошли в его состав?  
Что такое индустриализация? Каковы ее цели и результаты?
16. Что такое коллективизация? Каковы ее цели, методы и результаты?
17. Назовите основные задачи "культурной революции" в СССР. Приведите 1-2 примера решения каждой из этих задач.
18. Охарактеризуйте период сталинских репрессий 1930-х гг. Чем были вызваны репрессии? Каковы их последствия?
19. Кратко расскажите об ударниках, стахановцах и многостаночниках в СССР. Каковы были последствия распространения этих движений?
20. Что такое "пятилетка"? Назовите даты первой пятилетки. Приведите примеры наиболее крупных и известных промышленных предприятий, построенных в годы первых пятилеток.

#### Эталоны ответов «Между мировыми войнами»

(обеспечивается 4 варианта контрольной работы за счет выбора преподавателем пяти вопросов для каждого варианта)

1. Какие территориальные изменения после Первой мировой войны затронули Францию и Германию?

Франции были возвращены Эльзас и Лотарингия, французы оккупировали Рейнскую область Германии. Угольные копи в Саарской области переходили к Франции на 15 лет. Мелкие территориальные приращения получили Бельгия и Дания и значительные — Польша (за счет Германии). Данциг (Гданьск) стал вольным городом.

1. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?

Австрия, Венгрия, Чехословакия - на территории Австро-Венгрии; Югославия - на территории Австро-Венгрии и Османской империи; Польша - на территории Российской империи, Германии и Австро-Венгрии; Эстония, Латвия, Литва, Финляндия - на территории Российской империи.

1. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи. Назовите лидеров коммунистических партий Германии и Венгрии.

Коммунистический интернационал (Коминтерн, III Интернационал) — международная организация, объединявшая коммунистические

партии различных стран в 1919—1943 годах. По Ленину — «союз рабочих всего мира, стремящихся к установлению Советской власти во всех странах». Главные задачи:

- борьба за мировую революцию
- создание всемирной советской республики

Лидеры Компартии Германии - Карл Либкнехт, Роза Люксембург, Эрнст Тельман

Лидер Компартии Венгрии - Белла Кун

1. Объясните, что такое кейнсианство.

Кейнсианство - макроэкономическое течение, сложившееся как реакция экономической теории на Великую депрессию в США. Основопологающей работой была «Общая теория занятости, процента и денег» Джона Мейнарда Кейнса, опубликованная в 1936 году.

В работе «Экономические последствия мира» Дж. М. Кейнс выдвигает в качестве центральной проблему наложения на Германию огромных контрибуций. Кейнс считал это трагической ошибкой. В этой работе Кейнс выдвигал свой план послевоенного восстановления мира, подразумевавший, в частности, отказ от наложения огромных контрибуций на Германию и принятие мер по восстановлению немецкой экономики. Кейнс считал, что притеснение Германии может привести к усилению реваншистских настроений.

В основе теории Дж. М. Кейнса лежит идея сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой. По мнению Кейнса, государство, чтобы преодолеть экономические кризисы, должно за счет своего бюджета поддерживать объем потребления и спроса на производимые товары, чтобы не допускать кризиса перепроизводства и безработицы. В условиях кризиса государство увеличивает расходы, понижает налоги и банковский процент, а в условиях быстрого развития экономики, напротив, сокращает расходы, повышает налоги и банковский процент. Одновременно Кейнс предусматривал развитие социального партнерства между предпринимателями и работниками на основе взаимных соглашений и компромиссов, которые бывают выгодны всем сторонам.

1. В чем заключался "новый курс" президента Ф. Рузвельта в США? Чем он был вызван? Каковы были его результаты?

«Новый курс» (англ. New Deal) — название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта, начиная с 1933 года с целью выхода из масштабного экономического кризиса (Великая депрессия), охватившего США с 1929 по 1933 гг.

В 1933 г. Рузвельт в течение ста дней провел несколько мероприятий, оказавших громадное влияние на весь облик страны и на ее будущее. В результате вмешательства правительства в дела частных банков были стабилизированы банковская система и финансы страны. Осуществлена экстренная помощь безработным и нуждающимся. Для молодежи созданы трудовые лагеря, в которых занимались посадкой и

благоустройством лесов в отдаленных районах, получая пищу, кров, 1 доллар в день. По предложению Рузвельта специально созданная государственная корпорация претворила в жизнь проект экономического и экологического возрождения громадного района в долине реки Теннесси.

Но главное в программе Рузвельта заключалось в реорганизации функционирования всей экономики. По закону о восстановлении национальной промышленности (НИРА) были введены «кодексы честной конкуренции». Предприниматели каждой отрасли должны были выработать единые условия производства, которые ставили бы их в равное положение. Цены и объемы производства определялись с учетом объема рынка. «Кодексы» утверждал президент, и они становились законом. Усилиями правительства такими «кодексами» было охвачено 95 % промышленности. НИРА также регулировал взаимоотношения предпринимателей и рабочих, ограничивая произвол первых. Предусматривались крупные ассигнования на общественные работы и государственное строительство. Была оказана государственная помощь фермерам. НИРА и законы о регулировании сельского хозяйства действовали в течение двух лет и были признаны неконституционными Верховным судом США. Но эти законы сыграли решающую роль в выходе страны из кризиса и развитии экономики. На выборах в 1936 г. Рузвельт вновь одержал победу.

#### 1. Каким образом и когда фашисты пришли к власти в Италии?

Фашистская организация Боевой союз (ит. "Фашио ди комбатменто") во главе с бывшим социал-демократом фронтовиком Бенито Муссолини возникла в Италии в 1919 г. В условиях обострения ситуации в стране, очень пострадавшей в результате участия в Первой мировой войне ("украденная победа"), фашисты требовали проведения преобразований в интересах народа:

- гарантии гражданских свобод,
- 8-часовой рабочий день,
- повышение заработной платы,
- ограничение крупного капитала,
- участие рабочих в управлении и т. д.

Создавались военизированные фашистские отряды для борьбы за эти требования. В начале 20-х гг. XX в. обстановка в Италии все более ухудшалась. Правительство оказалось не способным контролировать ситуацию в стране. Муссолини, создавший в 1921 г. Национальную фашистскую партию, потребовал места в правительстве для фашистов. В октябре 1922 г. фашисты устроили так называемый поход на Рим. 30 октября Муссолини был назначен премьер-министром Италии. Он приступил к строительству тоталитарного государства. Только премьер-министр мог предлагать и утверждать законы. Все партии, кроме фашистской, были запрещены. Значимые государственные посты занимали исключительно фашисты. Муссолини был вождем - дуче.

1. Каким образом и когда нацисты пришли к власти? Почему нацизм был так популярен в Германии?

К 1923 г. ситуация в Германии была близка к катастрофической. Резко обесценилась денежная единица — марка. За буханку хлеба или отправку письма платили уже не миллионы, а триллионы марок. Немалую роль в создании кризиса играли репарации Германии странам-победительницам. Национальное самолюбие немцев задевала оккупация странами Антанты Рура. По всей стране вспыхивали волнения, провоцируемые ультраправыми и ультралевыми силами. Особенно прочные позиции правые занимали в Баварии. Члены возникшей здесь в 1919 г. Национал-социалистической рабочей партии (НСДАП) по примеру Муссолини готовили поход на Берлин. Одним из главных инициаторов этого похода был А. Гитлер. ("25 пунктов" - главный: "Долой Версаль!"). Связанные с нацистами отряды штурмовиков были созданы в 1921 г. В них было немало бывших военных, не нашедших для себя места в мирной жизни.

В ноябре 1923 г. Гитлер на митинге в огромном пивном зале Мюнхена объявил о начале национальной революции и о формировании национального правительства. Гитлера поддержал знаменитый генерал Э. Людендорф. Но на следующий день полиция расстреляла демонстрацию нацистов. После подавления путча Гитлер оказался в тюрьме. Там он написал книгу «Моя борьба» («Майн Кампф»), в которой изложил нацистскую идеологию. В декабре 1924 г. он был освобожден из заключения и начал перестройку своей партии. Численность партии росла. Вместо недисциплинированных штурмовиков формируются организованные по армейскому образцу отряды СС. При партии были созданы детские, молодежные и женские организации. Теперь Гитлер рассчитывал захватить власть не насильственным, а конституционным путем.

Экономический кризис 1929—1933 гг. породил многомиллионную безработицу. Уровень промышленности сократился в два раза. В 1930 г. НСДАП получила на выборах в рейхстаг 107 мандатов. На выборах 1932 г. нацисты заняли первое место. Гитлер обещал немецкому народу «обеспечение старости» и «народную экономику». Во всех экономических бедах страны Гитлер обвинял «американскую плутократию», «английский империализм», «мировое еврейство» и «предательское правительство». Крупнейшие германские промышленники открыто поддержали Гитлера. Помогало нацистам отсутствие единства среди левых сил: коммунисты и социал-демократы отчаянно боролись друг с другом.

По требованию промышленников президент Гинденбург назначил 30 января 1933 г. А. Гитлера рейхсканцлером — главой правительства. На мартовских выборах 1933 г. Гитлера поддержали 44 % избирателей (Гитлер оказался у власти вполне демократическим путем).

1. Расскажите о событиях в Китае в 1920 - 1940-х гг. Кратко охарактеризуйте роль Чан Кайши и Мао Цзедуна.

Всю первую половину XX в. Китай сотрясали восстания, революции и войны. В 1915 г. в ответ на попытку Юань Шикая восстановить монархию на юге Китая было провозглашено свое правительство, главой которого стал в 1917 г. Сунь Ятсен. С 1923 г. он привлек к сотрудничеству с Гоминьданом Коммунистическую партию Китая (КПК), возникшую под влиянием революции в России. В 1925 г. началась Великая национальная революция. Гоминьдановское правительство на юге Китая провозгласило себя национальным правительством всего Китая. В 1925 - 1928 гг. войска национального правительства, возглавляемого генералом Чан Кайши, вели успешное наступление на север, где правили местные военные клики (милитаристы).

Однако раскол между Гоминьданом во главе со вступившим в соглашения с северными милитаристами Чан Кайши и коммунистической партией вызвал десятилетнюю Гражданскую войну (1927 - 1937). Гоминьдан провел ряд реформ, но добиться решающих успехов не смог. Этому не благоприятствовала и международная обстановка. В 1931 г. Япония отторгла от Китая Маньчжурию, где возникло марионеточное государство Маньчжоу-Го. Западные державы потворствовали Японии, что заставило Чан Кайши обратиться за помощью к СССР.

С 1927 г. в южной части Китая возникли так называемые советские районы в качестве баз новой китайской революции, руководимой коммунистами. В 1931 г. съезд Советов провозгласил Китайскую Советскую Республику во главе с лидером коммунистов Мао Цзэдуном. Последовали пять походов Гоминьдана против советских районов. Четыре похода 1930 - 1932 гг. были успешно отражены коммунистами. После пятого похода 1933 - 1934 гг. революционное движение под лозунгом Советов потерпело поражение. Остатки Красной армии коммунистов совершили Северо-западный (Великий) поход и создали на стыке провинций Шэньси, Ганьсу и Нинся так называемый Особый район.

В 1937 г. началось открытое вторжение Японии в Китай. Гоминьдановские войска всюду терпели поражения и вынуждены были оставить значительную часть территории. В то же время Красная армия, получавшая помощь из СССР, действовала значительно успешнее, создав крупные освобожденные районы. В 1941 г. войска Чан Кайши нанесли неожиданный удар по Красной армии в Центральном Китае. На протяжении последующих лет войны гоминьдановские войска воевали и с японцами, и с Красной армией. Окончание Второй мировой войны и

антияпонской войны в Китае привело к еще большему усилению гражданской войны. В 1947 - 1949 гг. наступление коммунистической Народно-освободительной (Красной) армии на юг привело к поражению войск Чан Кайши. Остатки гоминьдановцев укрылись на Тайване.

1. В чем суть учения Махатмы Ганди? К чему привело распространение этого учения?

Идеологом Индийского национального конгресса (ИНК), который встал во главе антиколониального движения, с 1928 г. являлся Махатма Ганди. Его учение о ненасильственном сопротивлении, воплощенное в массовое движение, в конечном итоге заставило англичан в 30-е гг. XX в. расширить самоуправление, а после Второй мировой войны, в 1947 г., согласиться на предоставление независимости, правда, после раздела колонии по религиозному признаку на индуистскую Индию и мусульманский Пакистан.

1. Расскажите о создании и принципах деятельности Лиги Наций. Какова роль этой организации в решении международных проблем?

На Версальской конференции по инициативе президента США В. Вильсона была учреждена Лига Наций. Ее учредителями явились страны-участницы войны против Германии и вновь образовавшиеся государства (Польша, Чехословакия). Целью Лиги Наций было не допустить новой войны.

Основными органами Лиги Наций было собрание всех ее членов и Совет с постоянным секретариатом. Совет состоял из 5 постоянных (Великобритания, Италия, США, Франция, Япония) и 4 временных членов. США не вступили в Лигу Наций, так как сенат не утвердил условий Версальского мирного договора. Все спорные вопросы между странами должны были решаться Советом или третейским судом. По уставу Лиги Наций в случае начала войны по призыву страны, на которую совершено нападение, созывался Совет для решения возникшего конфликта. Спорящие стороны не должны были воевать до истечения трехмесячного срока после решения суда или доклада Совета.

Несовершенство Лиги Наций как инструмента поддержания мира, как и всей Версальской системы, проявилось очень быстро. Германия, связанная унижительными условиями, сразу стала мечтать о реванше. Не вошедшие в Лигу и в ее Совет великие державы (США, СССР /принят в 1934 г., исключен в 1939 г. в связи с Финской войной/, Германия /принята ф 1926 г., вышла в 1933 г./) не считали себя обязанными выполнять принимаемые решения. Великобритания и Франция превратили Лигу Наций в орудие своих интересов (Италия вышла из Лиги Наций в 1933 г., Япония - в 1937 г.; таким образом, Великобритания и Франция остались единственными постоянными членами-учредителями). Источником постоянного напряжения стали новые версальские государства, прежде всего Польша. В нарушение Версальского договора она захватила земли Германии, Литвы, Советской Украины и Советской Белоруссии. Лига Наций не имела никаких реальных сил для обуздания агрессивной политики отдельных государств, да и на деле не стремилась к этому.

1. Расскажите о столкновениях СССР и Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Каково их значение?

1938 - конфликт на озере Хасан (в августе 1938 года советские войска отбили наступление вторгшихся на территорию СССР японских боевых частей).

1939 - бои на Халхин-Голе - необъявленный локальный вооружённый конфликт, продолжавшийся с весны по осень 1939 года у реки Халхин-Гол на



территории Монголии у границы Маньчжоу-го с МНР. Закончилось поражением армии Японии.

Эти поражения предопределили позицию Японии во время войны Германии и СССР. Согласно стратегии "спелой хурмы", Япония хотела дожидаться благоприятного момента для нападения на СССР, но так и не дождалась. Помня уроки Хасана и Халхин-Гола, японцы опасались нападать на Советский Союз, пока он не будет ослаблен войной с Германией. Но обещанного блицкрига у Гитлера не получилось, да и советские войска на Дальнем Востоке не были достаточно сокращены, как того ожидали японцы.

1. Какие действия Германии и Италии в 1930-х гг. обостряли политическую ситуацию в Европе и нарушали условия Версальского договора? Почему Лига Наций не смогла принять меры против агрессоров?

март 1935 - введение в Германии всеобщей воинской повинности

октябрь 1935 - Италия начинает агрессию в Абиссинию (Эфиопию)

март 1936 - ввод германских войск в демилитаризованную Рейнскую область

ноябрь 1936 - заключение Антикоминтерновского пакта между Германией и Японией, направленного против СССР

ноябрь 1937 - присоединение Италии к Антикоминтерновскому пакту

март 1938 - аншлюс Австрии (включение Австрии в состав Германии)

сентябрь 1938 - "Мюнхенский сговор" (соглашение между Великобританией, Францией, Германией и Италией о передаче Германии Судетской области и других приграничных территорий Чехословакии)

март 1939 - оккупация Германией остальной территории Чехословакии

Лига Наций не имела никаких реальных сил для обуздания агрессивной политики Германии и Италии, да и на деле не стремилась к этому. Великобритания и Франция придерживались политики "умиротворения агрессора". Именно с их молчаливого согласия происходили нарушения Версальского договора. и именно они "играли главную скрипку" в Лиге Наций.

1. Какие новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг., вы можете назвать?

- Открытие квантов
- Теория относительности Альберта Эйнштейна
- Открытие Александром Флемингом пенициллина - первого антибиотика
- Регулярное пассажирское авиасообщение
- Телевидение
- Бытовая техника: холодильники, стиральные машины, электроутюги, тостеры

1. Кратко охарактеризуйте развитие литературы и искусства в межвоенный период. Отдельно расскажите о развитии кинематографа.

Литература		
Направление	Автор	Произведение
Реализм	Ромен Ролан	"Очарованная душа"
	Анатолий Франс	"Жизнь в цвету"
	Теодор Драйзер	"Трилогия желания" ("Финансист", "Титан", "Стоик"), "Американская трагедия"
Литература "потерянного поколения"	Эрнест Хэмингуэй	"И восходит солнце", "Прощай, оружие!"
	Эрих Мария Ремарк	"На западном фронте без перемен", "Три товарища", "Триумфальная арка"
	Ричард Олдингтон	"Смерть героя"
Авангардизм	Джеймс Джойс	"Улисс"
	Марсель Пруст	"В поисках утраченного времени"
	Франц Кафка	"Америка", "Замок"
Антиутопия	Евгений Замятин	"Мы"
	Олдос Хаксли	"О дивный новый мир"
Социалистический реализм	Михаил Шолохов	"Тихий Дон", "Поднятая целина"
	Алексей Толстой	"Хождение по мукам", "Петр Первый"

Искусство		
Направление	Автор	Произведение
Авангардизм		
• Абстракционизм	Василий Кандинский	"В черном квадрате"
	Казимир Малевич	"Черный квадрат", "Красный квадрат", "Белое на белом"
• Кубизм	Пабло Пикассо	"Герника",
• Сюрреализм	Сальвадор Дали	"Жираф в огне", "Лебеди, отражающиеся в слонах",
• Экспрессионизм	Эмиль Нольде	"Потерянный рай", "Лодка в море"

Кинематограф		
Автор	Произведение	Страна
Чарли Чаплин	"Золотая лихорадка", "Огни большого города", "Новые времена"	США
Лени	"Победа веры", "Имперский партийный съезд",	Германия

Рифеншталь	"Триумф воли", "Олимпия", "Наш вермахт" (документальные фильмы)	СССР
Георг Якоби	"Где Матильда?" (комедия)	
Н. Экк	"Путевка в жизнь"- первый звуковой советский фильм	
братья Васильевы	"Чапаев"	
С. Эйзенштейн	"Броненосец "Потемкин"" , "Александр Невский"	
Г. Александров	"Веселые ребята", "Цирк", "Волга-Волга"	
И. Пырьев	"Трактористы", "Свинарка и пастух"	
С. Герасимов	"Семеро смелых"	
М. Ромм	"Ленин в Октябре", "Ленин в 1918 году"	
Е. Дзиган	"Мы из Кронштадта"	
Г. Козинцев и Л. Тауберг	"Трилогия о Максиме"	

1. Каковы были причины, основное содержание и итоги нэпа в Советской России?

Причины:

1. Экономический кризис (голод, падение производства)
2. Политический кризис (недовольство политикой «военного коммунизма» - забастовки, крестьянские выступления, восстание моряков Кронштадта)

Содержание:

Отношение к крестьянству	«Союз с крестьянством», замена развёрстки продналогом; беднота освобождена от налога, разрешены аренда земли, наёмный труд, выход из общины
Способ производства	Допущение частного капитала в промышленности ( <u>концессии</u> , аренда), найма рабочей силы
Обмен	Свобода торговли, ликвидация бесплатных услуг
Способ распределения и потребления	Отмена карточной системы, оплата по труду, тарифная система оплаты труда
Характер труда	Введение экономических стимулов к труду. Отменена трудовая повинность, созданы биржи труда
Характер управления	Использование экономических методов, развитие трестов; хозрасчёт; самоокупаемость, самофинансирование, самоуправление
Тип экономики	Элементы смешанной экономики, сочетание с государственной собственностью, ограниченной частной собственностью
Внешняя торговля	Государственная монополия

Общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическая диктатура большевиков.</li> </ul> <p>Тотальная зависимость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликвидация остатков свобод гражданского общества (1922 г. – процесс над эсерами).</li> <li>• Государственная монополия на СМИ.</li> </ul> <p>Политический и экономический террор (репрессии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие плюрализма, толерантности</li> <li>• («философский пароход»)</li> </ul>
----------	--

Итоги:

В целом нэп имел относительный успех. Проведение новой экономической политики позволило достигнуть в 1926 г. довоенного уровня промышленного развития, преодолеть разруху в стране. Быстро поднялось сельское хозяйство. С 1921 - 1924 гг. посевные площади достигли довоенного уровня. Подъем крестьянского хозяйства способствовал оживлению розничной торговли.

Наряду с безусловными достижениями нэп имел и ряд негативных черт. Экономический прогресс в деревне, развитие частнокапиталистических элементов в городах неизбежно вели к росту социального неравенства. Нэп вызвал постоянно растущую безработицу.

1. Когда и как образовался СССР? Какие республики изначально вошли в его состав?  
30 декабря 1922 г.

Победил проект Ленина (социалистическая федерация). Проект Сталина (автономизация) был отвергнут.

В состав СССР вошли: РСФСР, ЗСФСР, УССР, БССР

1. Кратко охарактеризуйте внешнюю политику РСФСР в 1920-е гг.

Недопущение международной изоляции Советской России в годы Гражданской войны:

1920 - первый мирный договор с Эстонией

1921 - временное торговое соглашение с Англией

- договор о дружбе и сотрудничестве с Монголией

1922 - участие в Генуэзской международной конференции (глава делегации нарком индел РСФСР Чичерин):

- Запад требовал от РСФСР выплатить долги царского и Временного правительств и белогвардейцев, отменить монополию внешней торговли и вернуть национализированные предприятия

- Советская Россия соглашалась вернуть часть долгов при условии получения кредитов и возмещения ущерба от иностранной интервенции (встречный иск, где отдельным пунктом стояло разрушение города Ярославля)

- результат → не договорились → заключен договор в Рапалло (близ Генуи) между СССР и Германией о восстановлении дипломатических отношений и развитии торгово-экономических связей → прорыв дипломатической изоляции (первый шаг в процессе признания Советской России западноевропейскими странами): Германия отказывалась от претензий по возмещению стоимости национализированных предприятий и получала взамен большие торговые преимущества.

1924 - 1925 - "полоса признаний" (установление дипломатических отношений с Великобританией, Италией, Австралией, Швецией, Грецией, Норвегией, Китаем, Мексикой, Францией, Данией, Японией)

1933 - установление дипломатических отношений с США

Поддержка национально-освободительного и антиколониального движения:

1923 - ультиматум Керзона (министр иностранных дел Великобритании обвинял большевиков в антибританской пропаганде в Индии, Иране и Афганистане; он потребовал отозвать советских уполномоченных из этих стран, предъявил ряд других требований, некоторые из которых были удовлетворены

1924 - Советская Россия оказывала военную и политическую помощь гоминьдану (китайскому правительству и Китайской коммунистической партии (благодаря усилиям советских военных специалистов во главе с В.К. Блюхером в Китае была сформирована народная революционная армия, которая к 1927 г. заняла большую часть страны)

Поддержка международного рабочего и коммунистического движения:

1919- - 1943 - создание и деятельность III Коммунистического интернационала (Коминтерна) → цель: образование компартий и активизация мирового революционного движения → финансовая и политическая поддержка просоветской оппозиции в развитых странах (организация Коминтерном международной кампании в поддержку бастующих английских шахтеров в 1926 г.)

1. Что такое индустриализация? Каковы ее цели и результаты?

Индустриализация - процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических государств, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года. Официальной задачей индустриализации было превращение СССР из преимущественно аграрного государства в ведущее индустриальное. Начало социалистической индустриализации как составной части «триединой задачи по коренному переустройству общества» (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция) было положено первым пятилетним планом развития народного хозяйства (1928—1932).

Цели:

- Укрепление оборонного потенциала страны
- Ликвидация технико-экономической отсталости
- Развитие новых отраслей промышленности
- Достижение технико-экономической независимости
- Формирование машинно-технической базы для проведения коллективизации в с/х

Результаты:

- СССР превратился в мощную индустриальную державу (по объему промышленной продукции вторую после США)
- Развивались новые отрасли промышленности, построено более 9 тысяч новых крупных предприятий
- Все необходимое стало производиться внутри страны
- Был создан мощный военно-промышленный комплекс

Последствия:

- Укрепление обороноспособности страны
- Ликвидация безработицы
- Ослабление внимания к невоенным отраслям промышленности (замедление производства и низкое качество предметов потребления)
- Форсированное развитие тяжелой промышленности
- Развитие массового социалистического соревнования (ударничество, стахановское движение)

1. Что такое коллективизация? Каковы ее цели, методы и результаты?

Коллективизация - политика Советского государства, направленная на объединение единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы)

Цели:

- Преодолеть зависимость государства в деле хлебозаготовок от единоличных крестьянских хозяйств (государство не имело зерна для экспорта за границу, а следовательно, и средств для закупки передовых технологий для индустриализации)
- Налаживание канала перекачки средств из деревни в город на нужды индустриализации
- Ликвидация кулачества как класса

- Обеспечение индустриализации дешевой рабочей силой за счет массового ухода крестьян из деревни (ликвидация "аграрного перенаселения")

Методы:

- насильственные (раскулачивание, принуждение к вступлению в колхозы, конфискации имущества)

Результаты:

- Ликвидация слоя самостоятельных зажиточных крестьян-собственников
- Перемещение массы крестьян в промышленность и города
- Отмена карточной системы распределения продуктов (1935)
- Фактическое прикрепление колхозников к месту их жительства (паспортов не имели - "второе закрепощение крестьян")
- Долгое время социально-экономические проблемы страны будут решаться за счет с/х (колхозный строй - удобная форма изъятия максимальных объемов с/х продукции, перекачки средств из деревни в город, в другие отрасли экономики)
- Коллективизация стала важнейшим условием обеспечения ускоренной индустриализации

1. Назовите основные задачи "культурой революции" в СССР. Приведите 1-2 примера решения каждой из этих задач.

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высылка из России 150 крупнейших ученых, не разделявших идеологические установки большевиков ("философский пароход") → зато не расстреляли (???)</li> <li>• Антицерковная пропаганда ("Союз воинствующих безбожников" под руководством Емельяна Ярославского)</li> <li>• введение в вузах обязательных предметов - исторического материализма, истории пролетарской революции</li> <li>• Создание Главлита (Главного управления по делам литературы и издательств) - главного органа советской цензуры</li> <li>• Создание сети клубов, изб-читален, библиотек, обязанных пропагандировать "основы ленинизма"</li> <li>• Выход "Краткого курса истории ВКП(б)", ставшего обязательным ориентиром в толковании истории (1937)</li> </ul>
Создание социалистической системы образования и обеспечение всеобщего начального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национализация учебных заведений</li> <li>• Ликвидация неграмотности населения <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности</li> <li>- общество "Долой неграмотность" под председательством главы ЦИК СССР М.И. Калинина</li> <li>- создание ликбезов (пунктов по ликвидации неграмотности) и рабфаков <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для рабочих подростков</li> <li>• Распространение образования без отрыва от производства (вечернее, заочное, курсы, кружки)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Введение обязательного 4-летнего</li> </ul>

	<p>образования повсеместно и 7-летнего для городов и промышленных районов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение единых учебников, экзаменов, дипломов, аттестатов зрелости</li> <li>• Создание Института Красной профессуры для подготовки марксистских кадров для вузов</li> </ul>
Формирование социалистической интеллигенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание многочисленной советской интеллигенции, работающей под жестким контролем</li> <li>• Невостребованность творческого потенциала большей части интеллигенции</li> </ul>
Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Существование различных литературных групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>- РАПП (Российская ассоциация пролетарских писателей - А. Фадеев, А. Серафимович)</li> <li>- ЛЕФ (Левый фронт - В. Маяковский, Н. Асеев)</li> <li>- "Серапионовы братья" (М. Зощенко, В. Каверин)</li> <li>- "Перевал" (Э.Багрицкий) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соцреализм в литературе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- М.А. Шолохов "Тихий Дон", "Поднятая целина"</li> <li>- А.Н. Толстой "Хождение по мукам", "Петр Первый" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соцреализм в живописи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- А.А. Дейнека</li> <li>- М.В. Нестеров</li> <li>- В.И. Мухина (скульптор) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединение деятелей культуры в профессиональные союзы - советских писателей, композиторов, художников, архитекторов → цель: обеспечение полного идеологического контроля</li> <li>• Прославление партии, ее вождей и героев революции</li> <li>• Решение воспитательных задач средствами литературы (создание образа положительного героя)</li> <li>• Репрессии в отношении идейно чуждых писателей (Н. Клюев, О. Мандельштам; расстрелян режиссер В. Мейерхольд)</li> <li>• Снос старых памятников в Москве, Ленинграде и других городах (особенно религиозного значения - Храм Христа Спасителя)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание клубов, Домов культуры, библиотек, музеев</li> <li>• Развитие кино: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Путевка в жизнь" (Н. Экк, 1931) - первый звуковой советский фильм</li> <li>- "Чапаев" (братья Васильевы)</li> <li>- "Броненосец "Потемкин"" , "Александр Невский" (С. Эйзенштейн)</li> <li>- "Веселые ребята", "Цирк", "Волга-Волга" (Г. Александров)</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Трактористы", "Свинарка и пастух" (И. Пырьев)</li> <li>- "Семеро смелых" (С. Герасимов)</li> <li>- "Ленин в Октябре", "Ленин в 1918 году" (М. Ромм)</li> <li>- "Мы из Кронштадта" (Е. Дзиган)</li> <li>- "Трилогия о Максиме" (Г. Козинцев и Л. Тауберг) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эстрады</li> </ul> </li> <li>- В. Козин</li> <li>- Л. Утесов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие музыкального искусства</li> </ul> </li> <li>- С. Прокофьев (музыка к к/ф "Александр Невский")</li> <li>- А. Хачатурян (музыка к к/ф "Маскарад")</li> <li>- Д. Шостакович</li> <li>- И. Дунаевский (песни)</li> <li>- А. Александров</li> <li>- В. Соловьев-Седой <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие изобразительного искусства</li> </ul> </li> <li>- "Рабочий и колхозница" (скульптурная группа В. Мухиной)</li> </ul>
Развитие науки и техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование фундаментальных достижений науки в интересах ВПК</li> <li>• Развитие различных направлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Химия (С.В. Лебедев - создание синтетического каучука)</li> <li>- Физика (А.Ф. Иоффе)</li> <li>- Космонавтика (К.Э. Циолковский, Ф.А. Цандер)</li> <li>- Генетика (Н.И. Вавилов)</li> <li>- Психология (Л.С. Выготский)</li> <li>- Педагогика (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие прикладных наук: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Геология (А.Е. Ферсман)</li> <li>- Metallургия (И.П. Бардин)</li> <li>- Оптика (С.И. Вавилов)</li> <li>- Энергетика (Г.О. Графтио) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание военной техники: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самолеты (С.В. Ильюшин, А.И. Микоян, Н.Н. Поликарпов, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев)</li> <li>- Танки (Ж.Я. Котин, А.А. Морозов)</li> <li>- Стрелковое оружие (В.А. Дегтярев, В.Г. Федоров, Г.С. Шпагин)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

1. Охарактеризуйте период сталинских репрессий 1930-х гг. Чем были вызваны репрессии? Каковы их последствия?

Причины и цели:

1. Ликвидация базы для формирования "пятой колонны" (внутреннего врага)
2. Устрашение недовольных
3. Поддержание веры населения в правильность избранного пути (неудачи списывались на "вредителей", "врагов народа", которых "беспощадно выкорчевывали")
4. Обеспечение бесперебойной работы госаппарата (угроза наказаний заставляла добросовестно работать, не воровать, не брать взяток и т.д.)
5. Обеспечение ротации кадров (смена управленцев в результате масштабных чисток)



6. Экономическое развитие с применением труда заключенных (репрессии выступают главной формой внеэкономического принуждения населения)
7. Сохранение и укрепление режима личной власти И.В. Сталина (тоталитарного режима советского типа)

1 декабря 1934 г. в Ленинграде был убит первый секретарь Ленинградского обкома партии С.М. Киров. Сталин решил использовать это убийство для усиления репрессий. В те декабрьские дни было принято решение об ускоренном рассмотрении всех политических дел. Проходящие по делам о контрреволюционных преступлениях подлежали расстрелу.

Ужесточается законодательство. Репрессиям начинают подвергать членов семей осужденных и их родственников. К уголовной ответственности привлекаются дети, достигшие 12 лет. Все было подготовлено к началу «большого террора» (1937 - 1938 гг.).

Судебные процессы, ранее затрагивающие лишь определенные классы или партии, охватывали все большую часть населения. В ход пошли статьи с обвинениями за связь с троцкистами или контрреволюционную деятельность. Нередко судили людей, не имевших ни малейшего понятия о троцкизме и никогда не состоявших в рядах оппозиции. Органы НКВД (объединенные в 1934 г. с ОГПУ) получили указание добиваться признания подследственных любыми путями, включая применение пыток. Приговоры выносили специально подобранные «тройки». Подсудимому о вынесении приговора сообщали за несколько минут до приведения его в исполнение. Применение труда заключенных дало возможность решать многие хозяйственные вопросы с гораздо меньшими затратами. Ведь заключенным не нужно было платить зарплату.

В историю «большого террора» недаром вошел 1937 год. Желая очистить тыл на случай войны с западными державами от «пятой колонны», Сталин решил укрепить органы НКВД. Назначенный в сентябре 1936 г. главой НКВД Н. И. Ежов начал разработку дела о «параллельном антисоветском троцкистском центре», по которому проходили известные партийные и советские деятели Пятаков, Сокольников, Радек, Серебряков. На Пленуме ЦК ВКП(б) в 1937 г. Сталин резко критиковал местные органы за потерю политической бдительности и призвал принять суровые меры для «выкорчевывания вражеских гнезд». Летом 1937 г. по «делу военных» были осуждены к расстрелу М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, И.П. Уборевич, А. И. Корк, В. К. Путна, которым было предъявлено обвинение в сотрудничестве с вражеской разведкой и подготовке военного переворота.

Последним политическим процессом было дело об «антисоветском право-троцкистском блоке», по которому обвинялись лидеры бывшей правой оппозиции Н. И. Бухарин, А. И. Рыков и ряд других лиц. Многие известные деятели партии и армии были репрессированы без суда. Так было с маршалами А. И. Егоровым и В. К. Блюхером, наркомом юстиции Н. В. Крыленко, наркомом внутренних дел Н. И. Ежовым. В результате репрессий неоднократно обновлялись штаты наркоматов, менялись командиры воинских частей, секретари обкомов, горкомов и райкомов.

В марте 1939 г., выступая на XVIII съезде ВКП(б), Сталин сказал, что чистки в партии были неизбежны, хотя и сопровождались многочисленными ошибками.

Последствия:

1. Террор нанёс огромный урон всем сферам жизни общества. Произволу подверглись сотни тысяч ни в чём не повинных людей. Репрессии обезглавили промышленность, армию, сферу образования, науки, культуры. Пострадали партийные, комсомольские, советские, правоохранительные органы. В Красной Армии накануне Великой Отечественной войны было незаконно репрессировано около 40 тысяч офицеров.
2. В годы «большого террора» была «опробована» политика массового насильственного переселения. Первыми её жертвами стали корейцы, а в последующие годы – десятки депортированных народов.

3. Политический террор имел ярко выраженный экономический аспект. Все крупные промышленные объекты первых пятилеток сооружались с использованием дешёвого, принудительного труда заключённых, в том числе и политических. Без применения рабской силы невозможно было вводить в среднем 700 предприятий в год.
4. В 1920-1950-е годы через лагеря, колонии, тюрьмы и иные места лишения свободы прошли десятки миллионов человек. Только в 1930-х годах в места заключения, ссылку и высылку было направлено около 2 млн. человек, осуждённых по политическим мотивам. Субкультура уголовного мира, его ценности, приоритеты, язык были навязаны обществу.
5. То, что определяло атмосферу общества 1937 – 1938 годов – государственное беззаконие и произвол, страх, двойная мораль, единомыслие – не в полной мере преодолены и сегодня. Доставшиеся нам в наследство «родимые пятна» тоталитаризма также прямое следствие «большого террора».
1. Кратко расскажите об ударниках, стахановцах и многостаночниках в СССР. Каковы были последствия распространения этих движений?

Ударник - работник, демонстрирующий повышенную производительность труда. Это понятие зародилось в Советском Союзе в годы первых пятилеток. Главный признак ударничества - перевыполнение производственной нормы.

Слово связано с выражением «ударный труд», то есть труд с полным напряжением сил, ориентированный на превышение установленных норм и сроков. Также было распространено выражение «ударная бригада». Движение ударничества было важным средством идеологического воздействия. Имена ударников, достигших наиболее впечатляющих результатов, широко использовались в качестве примера для подражания (шахтер Алексей Стаханов, машинист паровоза Петр Кривонос, трактористка Паша Ангелина, сталевар Макар Мазай и многие другие), они получали высшие правительственные награды, их выдвигали в выборные органы власти и т. п.

Стахановское движение — массовое движение последователей А. Г. Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства - рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства. Движение возникло в 1935 году и названо по имени забойщика шахты «Центральная-Ирмино» (Донбасс) А. Г. Стаханова, добывшего в ночь с 30 на 31 августа 1935 года за смену (5 ч. 45 мин.) 102 тонны угля при норме в 7 тонн, а впоследствии 19 сентября — 227 тонн. В начале 1936 года рекорд выработки достиг 607 тонн, его показал шахтёр из Горловки Никита Изотов, один из зачинателей Стахановского движения, инициатор Изотовского движения (достижение наивысшей производительности труда достигается не только путём овладения передовыми методами производства, но и путём передачи опыта отстающим рабочим).

Стахановское движение серьёзно материально поощрялось премиями и пропагандировалось Всесоюзной Коммунистической партией как новый этап социалистического соревнования и форма повышения производительности труда.

Высокая производительность труда стахановцев объяснялась применением особых "стахановских" методов. В целом они сводились к внесению в производственный процесс полезных корректировок, а также к повышению трудовой дисциплины: сокращению перекуров, заблаговременной подготовке рабочего места и т.д. Немалую роль при этом играло углубление в разделении труда, освобождавшее квалифицированных рабочих от подсобных функций. Это явление нередко приводило к т.н. "припискам", когда выдающийся результат (или даже рекорд), являвшийся следствием труда целой бригады, приписывался одному передовику

Многостаночничество — одна из форм социалистического соревнования в СССР. Разновидность стахановского движения. Суть метода заключалась в обслуживании одним работником нескольких рабочих мест (станков).

Многостаночничество зародилось в середине 1939 года на машиностроительных заводах «Уралмаш» и Харьковском станкостроительном заводе. Получило широкое распространение в годы Великой Отечественной войны.

Последствия:

Стахановское движение способствовало росту материального благосостояния самих рабочих. Но, с другой стороны, нормы выработки в промышленности уже в 1936 г. были повышены на 13 - 47%

1. Что такое "пятилетка"? Назовите даты первой пятилетки. Приведите примеры наиболее крупных и известных промышленных предприятий, построенных в годы первых пятилеток.

Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР или «Пятилетки» — экономические планы, предполагавшие быстрое развитие экономики Советского Союза. Разрабатывались централизованно в общенациональном масштабе специально созданным государственным органом (Госплан СССР) под руководством КПСС. Первой пятилетке предшествовала Новая экономическая политика.

1928 - 1932 гг.

Предприятия и стройки:

Турксиб (ж/д из Сибири в Среднюю Азию)

ДнепроГЭС

металлургические заводы:

в Магнитогорске (Магнитка)

в Липецке

в Челябинске

в Новокузнецке

в Норильске

в Свердловске (Уралмаш)

тракторные заводы:

в Сталинграде

в Челябинске

в Харькове

вагоностроительный завод:

в Нижнем Тагиле (Уралвагонзавод)

автомобильные заводы:

ГАЗ

ЗИС (современный ЗИЛ).

Построены:

Беломорско-Балтийский канал,

Канал им. Москвы.

первая очередь Московского метрополитена (1935).

Канал им. Москвы.

первая очередь Московского метрополитена (1935).

Контрольная работа № 10

Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме

2. Формирование практических навыков на основе теоретических знаний о Второй мировой войне и ВОВ, комплексного анализа исторической информации в указанный период, проверка знаний по основным темам данного периода.

3.Формирование общей компетенции: анализировать и сопоставлять имеющуюся информацию.

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

продолжить формирование ЗУН, выявить уровень знаний о Второй мировой войне и ВОВ, выявить уровень умения анализировать, обобщать, делать выводы,

продолжение развития у студентов навыков обобщения, углубления уже известного материала, перенесения знаний в новые ситуации.

### Вариант 1

Критерии оценивания

Задания с выбором ответов – 1 балл (максимальное количество баллов 12)

Задания, требующие раскрытия содержания – 2 балла (максимальное количество баллов 4)

Задания требующие развернутого ответа – 3 балла (максимальное количество баллов 9 баллов)

23-25- «5»

22-18-«4»

21-15- «3»

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Крах фашистского режима в Италии.
- 2) Капитуляция Германии.
- 3) Парад Победы в Москве.
- 4) Крымская конференция.
- 5) Атомная бомбардировка Хиросимы.

3. Соотнесите название военных операций и их целей.

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| 1) «Морской лев» | а) Открытие второго фронта в Европе. |
| 2) «Барбаросса»  | б) Высадка немецких войск в Англии.  |
| 3) «Оверлод»     | в) Нападение Германии на СССР.       |

4. Раскройте содержание понятия.  
«Странная война».

5. Приведите в соответствие.

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) Жуков      | а) США      |
| 2) Манштейн   | б) СССР     |
| 3) Эйзенхауэр | в) Германия |

6. Раскройте содержание понятия.  
«Мюнхенский сговор».

7. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- 1) битва за Москву;
- 2) Сталинградское сражение;
- 3) открытие второго фронта в Европе;
- 4) высадка союзников в Италии.

8. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- 1) Эйзенхауэр
- 2) Де Голль
- 3) Монтгомери
- 4) Макартур

9. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- 1) Варшава
- 2) Вена
- 3) Прага
- 4) София

10. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- 1) Венгрия
- 2) Бельгия
- 3) Испания
- 4) Польша

11. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши
- 2) Чехословакии
- 3) Эльзаса

4) Австрии

12. Выберите правильный ответ.

СССР вступил в войну против Японии:

- 1) 6 августа 1945 г.
- 2) 20 августа 1945 г.
- 3) 8 августа 1945 г.
- 4) 15 августа 1945 г.

Выберите правильный ответ.

13. Снятие блокады Ленинграда произошло

- 1) 14 января 1942 г.
- 2) 15 декабря 1943 г.
- 3) 24 января 1944г.
- 4) 27 января 1944 г.

14. Выберите правильный ответ.

В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в 1944-1945 гг. устанавливалась власть:

- 1) Народного фронта
- 2) довоенных правительств
- 3) советской военной администрации
- 4) коммунистических правительств

Часть 2

1. Сталинградская битва: этапы, значение

2. В связи с какими событиями был введен в действие приказ № 227?

3. Что предполагал немецкий план «Ост»?

Вариант 2

Критерии оценивания

Задания с выбором ответов – 1 балл (максимальное количество баллов 12)

Задания, требующие раскрытия содержания – 2 балла (максимальное количество баллов 4)

Задания требующие развернутого ответа – 3 балла (максимальное количество баллов 9 баллов)

23-25- «5»

22-18-«4»

21-15- «3»

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.

- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

2. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Капитуляция Франции.
- 2) Курская битва.
- 3) Объявление СССР войны Японии.
- 4) Операция «Багратион».
- 5) Высадка союзников в Нормандии.

3. Приведите в соответствие.

- 1) Тегеранская конференция.
- 2) Крымская конференция.
- 3) Потсдамская конференция.
- а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.
- б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.
- в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.

4. Раскройте содержание понятия.

«Ось Берлин – Рим – Токио».

5. Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

- 1) поражением германских войск под Москвой;
- 2) военной операцией в Перл-Харборе;
- 3) разгромом немецких войск под Сталинградом;
- 4) Тегеранской конференцией.

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- 1) Финляндия
- 2) Турция
- 3) Швеция
- 4) Словакия

7. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США

в) Франция

8. Раскройте содержание понятия.  
«Политика умиротворения».

9. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- 1) Польша
- 2) Франция
- 3) Югославия
- 4) Германия

10. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- 1) Болгария
- 2) Италия
- 3) Китай
- 4) Голландия

11. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- 1) германо-французский
- 2) итало-советский
- 3) советско-германский
- 4) англо-германский

12. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- 1) ариизация
- 2) геноцид
- 3) селекция
- 4) сегрегация

13. Выберите правильный ответ.

Капитуляцию Японии принял:

- 1) Жуков
- 2) Эйзенхауэр
- 3) Де Голль
- 4) Макартур

14. Выберите правильный ответ.

Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- 1) Францию



- 2) Польшу
- 3) СССР
- 4) Англию

## Часть 2

1. Когда и где произошло крупнейшее танковое сражение?
2. Напишите даты окончания Великой Отечественной и Второй мировой войны?
3. Расшифруйте аббревиатуры: РККА, ГКО, РОА, СМЕРШ, ООН
4. Что такое 10 сталинских ударов?

Эталоны ответов «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

### Вариант 1

#### Часть 1

1-5,2,1,3,4,2-1,4,3,2,5,3-1-б,2-в,3-а,4-«Странная война»- с 3 сентября 1939 по 10 мая 1940 г. на Западном фронте-полное отсутствие боевых действий,5-1-б,2-в,3-а,6-Мюнхенский сговор 1938 между Германией, Италией, Францией и Англией о разделе Чехословакии, присоединение Судетской области к германии,7-2,8-1,9-3,10-1,3,11-2,12-1,13-4,14-4

#### Часть 2

1. Сталинградская битва 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 гг.
1. оборонительный этап- 17 июля-18 ноября, немцы рвались к кавказской нефти.
- Ноябрь 1942-январь 1943 гг. – наступательный этап, в результате операции «Уран» удалось сжать кольцо окружения и заставить немецкую группировку капитулировать. Эта победа положила начало коренному перелому в Вов, ликвидирована угроза захвата Нижнего Поволжья и бакинской нефти.
2. Приказ о мерах по укреплению дисциплины и порядка и запрещении самовольного отхода с боевых позиций от 28 июля 1942г.»Ни шагу назад!», создание штрафбатов и заградотрядов.
3. План «Ост» - программа закрепления Третьего рейха в Восточной Европе. Колонизация и германизация Восточных территорий на основе расовой доктрины и «жизненного пространства».

### Вариант 2

#### Часть 1

1-1,2,5,4,3,2-1,2,5,4,3,3-1-б,2-в,3-а,4-Ось берлин-Рим-Токио это союз агрессивных государств, разрабатывавших перед 2 мировой войной планы раздела мира и захвата мирового господства,5-2,6-21,2,4,7-1-б,2-а,3-в8-«Политика умиротворения» заключалась в уступках Гитлеру со стороны западных стран, с целью избежание вооруженных столкновений,9-2,10-1,2,11-3,12-2,13-4,14-2

#### Часть 2

1.12 июля 1943 г. между советской и германской армиями. Наши войска не позволили противнику вырваться на оперативный простор и немцы утратили свои наступательные возможности.

2.3 сентября 1945 окончание 2 мировой войны, 9 Мая 1945 окончание ВОВ  
3.РККА –Рабоче-крестьянская Красная армия, ГКО-Государственный комитет обороны, РОА-Русская освободительная армия, СМЕРШ-смерть шпионам, ООН-Организация Объединенных Наций

4.Общее название ряда крупнейших наступательных операций, проведенных в 1944 г. вооруженными силами СССР. Итог – освобождение территории СССР, освобождение Европы.

### Контрольная работа № 11

Тема: СССР в 1945 – н. XXI в.

Цели:

1.Закрепление теоретических знаний по теме  
2.Формирование практических навыков на основе теоретических знаний об истории СССР и России в указанный период, комплексного анализа исторической информации в указанный период, проверка знаний по основным темам данного периода.

3.Формирование общей компетенции: анализировать и сопоставлять имеющуюся информацию.

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

продолжить формирование ЗУН, выявить уровень знаний об истории СССР и России в указанный период, выявить уровень умений анализировать, обобщать, делать выводы,

продолжение развития у студентов навыков обобщения, углубления уже известного материала, перенесения знаний в новые ситуации.

### Вариант 1

Критерии оценивания:

Задания с выбором ответа 45 - 1 балл (максимальное количество – 45 баллов)

Задания на сопоставление 5 – 2 балла (максимальное количество – 10 баллов)

Задания, требующие развернутого ответа 2 – 3 балла (максимальное количество – 6 баллов)

58-61- «5»

45- 57 - «4»

35 -44- «3»

«Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.»

Выберите правильный ответ:

1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать

- 1) с тяжелой промышленности
  - 2) с сельского хозяйства
  - 3) с легкой промышленности
  - 4) с оборонной промышленности
2. Какие три события из перечисленных относятся к 1945- 1953 гг.?
- 1) введение в оборот «золотого червонца»
  - 2) отмена карточек
  - 3) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
  - 4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
  - 5) испытание водородной бомбы
  - 6) создание совнархозов
3. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
- 1) освоение целины
  - 2) вывоз из Германии промышленного оборудования
  - 3) использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
  - 4) репрессии в наркомате сельского хозяйства
4. Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ	ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА
А) создание атомной бомбы	1. С. Бондарчук
Б) рассказ «Судьба человека»	2. И. Курчатов
В) художественный фильм «Война и мир»	3. И. Эренбург
Г) повесть «Оттепель»	4. М. Шолохов
	5. А. Фадеев

А	Б	В	Г

5. Назовите основные задачи, которые решались во внутренней политике СССР во второй половине 40-х — начале 50-х гг. XX в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры действий руководства страны, предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трех примеров).

СССР в 70- и 80-х гг.

6. Какие временные рамки охватывает период «застоя»?

- 1) 1965-1985;
- 2) 1964-1985;
- 3) 1969-1982;
- 4) 1985-1991.

7. Первым секретарем ЦК КПСС в период с 1964 по 1982 год был...

- 1) Ю. В. Андропов;
- 2) Н. С. Хрущев;
- 3) М. С. Горбачев;
- 4) Л. И. Брежнев.

8. Кто является лишним в данном списке?

Ю. В. Андропов, И. В. Сталин, Л. П. Берия, Л. И. Брежнев.

9. В каком городе возникла первая Хельсинская группа?

- 1) Москве;
- 2) Киеве;
- 3) Ленинграде;
- 4) Новосибирске.

10. Какую пятилетку называли «золотой» по причине самых больших успехов в экономическом развитии?

- 1) седьмую пятилетку;
- 2) восьмую пятилетку;
- 3) девятую пятилетку;
- 4) десятую пятилетку.

11. Кто был автором и идеологом концепции развитого социализма?

- 1) Ю. В. Андропов;
- 2) Н. С. Хрущев;
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Л. И. Брежнев.

12. Кто из перечисленных ученых руководил созданием первых советских космических кораблей?

- 1) И. В. Курчатов;
- 2) Л. Д. Ландау;
- 3) С. П. Королев;
- 4) С. И. Вавилов.

13. Как называли в конце 1960-х — середине 1980-х годов людей, не разделяющих господствующую советскую идеологию?

- 1) космополитами;
- 2) диссидентами;
- 3) оппозиционерами;

4) анархистами.

14. Какая пятилетка оказалась самой «провальной» по причине самых низких результатов в экономическом развитии?

1) одиннадцатая пятилетка;

2) восьмая пятилетка;

3) девятая пятилетка;

4) десятая пятилетка.

15. Что было характерно для экономического кризиса советской модели общественно-политического развития?

1) дефицит товаров;

2) низкое качество большинства товаров;

3) бездумная эксплуатация природных ресурсов;

4) усиление репрессий против инакомыслящих.

5) все вышеназванное

«Перестройка и распад СССР»

16. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно

1) укрепление авторитета сталинских кадров

2) «омоложение» высших партийных кадров

3) усиление позиций силовых структур

4) усиление центральной власти на местах

17. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?

1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»

2) разработка Продовольственной программы

3) увеличение инвестиций в жилищное строительство

4) превращение колхозов в совхозы

5) все перечисленное

18. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено

1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины

2) закрыть нерентабельные предприятия

3) ввести госприемку

4) повысить заработную плату на предприятиях

19. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

1) принят закон о государственном предприятии

2) проведена денежная реформа

3) разрешено частное предпринимательство

4) началась приватизация

20. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

1) рост благосостояния граждан

2) увеличение дефицита бюджета

3) снижение уровня потребления алкогольной продукции

4) стабилизация курса рубля

21. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

22. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

- 1) 17 марта 1991 г.
- 2) 12 июня 1991 г.
- 3) 19 августа 1991 г.
- 4) 12 октября 1991 г.

23. Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- 3) сохранить централизованное советское государство
- 4) развивать институты гражданского общества

24. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- 4) запрещение КПСС

25. Декларация об образовании СНГ была подписана

- 1) 21 августа 1991 г.
- 2) 21 декабря 1991 г.
- 3) 6 января 1992 г.
- 4) 23 января 1992 г.

26. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) провозглашение политики перестройки социализма

Б) антиалкогольная кампания

В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе

Г) введение поста Президента СССР

1	2	3	4
---	---	---	---

27. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

исторические личности	Деятельность
А) Г. Янаев	1) разработчик программы «500 дней»
Б) Г. Явлинский	2) председатель ГКЧП
В) Э. Шеварднадзе	3) первый Президент РСФСР
Г) Б. Ельцин	4) председатель КГБ
	5) министр иностранных дел

А	Б	В	Г
---	---	---	---

28. Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений). Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

Курс реформ и политический кризис 1993 г.

29. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

- 1) с 1992 г.
- 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г.
- 4) с 2000 г.

30. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

31. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

32. Переход государственной собственности в частную называется

- 1) конверсией
- 2) приватизацией
- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

33. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

34. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1993 г.
- 3) в 1994 г.
- 4) в 1996 г.

35. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

- 1) коалиция
- 2) сепаратизм
- 3) консолидация
- 4) аннексия

36. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1994 г.
- 3) в 1996 г.
- 4) в 1998 г.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

37. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

- 1) в 1999 г.
- 2) в 2000 г.
- 3) в 2002 г.
- 4) в 2003 г.

38. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

- 1) Б. Грызлова
- 2) С. Степашина
- 3) М. Касьянова
- 4) В. Кириенко

39. Какое событие произошло 1 сентября 2004 г.?

- 1) захват террористами школы в Беслане
- 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- 3) взрыв в Московском метро
- 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

40. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

41. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- 1) укрепление обороноспособности страны



- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

42. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Создание федеральных округов	1) 1998
Б) Зимняя олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России - дефолт	3) 2014
Г) избрание Д. Медведева президентом России	4) 2000
	5) 1994
	6) 2008

А	Б	В	Г

Духовная жизнь России к началу XXI в.

43. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

44. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
- 2) С. Слоимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

45. В 2000-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

46. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

47. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта

- 1) перформанс
- 2) пред-а-порте
- 3) соц-арт

4) инсталляция

48. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры

2) создание канала «Культура»

3) поддержка издательской деятельности

4) все названное

49. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

1) С. Коненков

2) Э. Неизвестный

3) З. Церетели

4) И. Глазунов

50. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

Деятели	Факты
А) З. К. Церетели Б) В. П. Астафьев В) Д. С. Лихачев Г) А. И. Солженицын	1) писатель, относящийся к феномену «лейтенантской прозы» 2) российский скульптор, автор памятника Петру 1 на Москве-Реке. 3) русский писатель, публицист, лауреат Нобелевской премии 4) советский и российский литературовед и историк культуры

Вариант 2

Критерии оценивания:

Задания с выбором ответа 45 - 1 балл (максимальное количество – 45 баллов)

Задания на сопоставление 5 – 2 балла (максимальное количество – 10 баллов)

Задания, требующие развернутого ответа 2 – 3 балла (максимальное количество – 6 баллов)

58-61- «5»

45- 57 -«4»

35 -44-«3»

Выберите правильный ответ:

«Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.»

1. Ликвидация системы ГУЛАГа была начата

1) в 1945 г.

2) в 1947 г.

3) в 1953 г.

4) в 1956 г.

2. В 50-е гг. XX в. были реабилитированы

1) участники «дела врачей», «Ленинградского дела» и многие военачальники

2) репрессированные в 30-е гг. государственные деятели, имевшие альтернативные взгляды на построение социализма в СССР

3) бывшие военнопленные и заключенные

4) все названные

3. Какое из перечисленных событий произошло 26 июня 1953 г.?

1) Н.С. Хрущев выступил с докладом «О преодолении культа личности и его последствий»

2) Н.С. Хрущев был избран Председателем Совета министров СССР

3) уволен в отставку Г.М. Маленков

4) на заседании Совета министров был арестован Л.П. Берия

4. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1949 г.	1. первая поездка советского лидера в США
Б) 1956 г.	2. первый полет женщины в космос
В) 1959 г.	3. создание НАТО
Г) 1963 г.	4. первый кругосветный поход советской подводной лодки
	5. развенчание культа личности И.В. Сталина

А	Б	В	Г

5. Назовите основные задачи, которые решались во внутренней политике СССР во второй половине 40-х — начале 50-х гг. XX в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры действий руководства страны, предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трех примеров). СССР в 70-е и 80-е гг.

6. В каком году была принята Конституция СССР, в которой утверждалось, что в Советском Союзе построено развитое социалистическое общество?

1) 1924 г.

2) 1936 г.

3) 1977 г.

4) 1991 г.

7. Что из перечисленного произошло в конце 1970-х гг.?

1) ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан

2) советско-китайский пограничный конфликт вблизи острова Даманский

3) роспуск Организации Варшавского договора

4) первый визит руководителя СССР в США

8. Крупнейшими стройками в эпоху застоя были

- 1) Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты
- 2) Днепрогэс и Турксиб
- 3) КамАЗ и БАМ

4) Харьковский и Челябинский тракторный заводы

9. Экономическая реформа А.Н. Косыгина, начатая в 1965 году, включала

- 1) введение уравнительной заработной платы на предприятиях
- 2) приватизацию государственной собственности
- 3) снижение количества плановых показателей для предприятий
- 4) переход к рыночной экономике

10. Что из перечисленного произошло в период разрядки международной напряжённости в 1970-е годы

- 1) "бархатные революции" в странах Восточной Европы
- 2) объединение ГДР и ФРГ
- 3) создание СЭВ
- 4) подписание договора между СССР и США об ограничении стратегических вооружений ОСВ-1

11. Какое из перечисленных событий означало окончание процесса разрядки международной напряжённости в 1970-е годы?

- 1) создание в СССР водородной бомбы
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
- 4) объединение ГДР и ФРГ в одно государство

12. К периоду руководства Брежнева (1964-1982г.) относится

- 1) Карибский кризис
- 2) Потсдамская конференция
- 3) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) строительство Берлинской стены

13. Что из перечисленного было характерно для периода застоя

- 1) периодическое проведение чисток в партии
- 2) массовое забастовочное движение
- 3) отказ от соединения партийных и государственных постов в одних руках
- 4) длительные сроки нахождения партийных руководителей на своих постах

14. Известным правозащитником, одним из создателей советской водородной бомбы был

- 1) С.П. Королёв
- 2) И.В. Курчатов
- 3) А.Д. Сахаров
- 4) А.И. Солженицын

15. Кто возглавлял Правительство СССР в 1964-1980 г.?

- 1) А.А. Громыко
- 2) Н. И. Рыжков
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Д.Ф. Устинов

«Перестройка и распад СССР»

16. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- 1) в апреле 1986 г.
- 2) в мае 1989 г.
- 3) в апреле 1990 г.
- 4) в марте 1991 г.

17. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

- 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) закон о частной собственности на землю
- 4) товарные биржи

18. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1989 г.
- 4) в 1991 г.

19. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) утверждение программы построения коммунизма
- 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

20. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско- социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

21. Суверенитет РСФСР был провозглашен

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

22. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
- 4) отсутствие толерантности в обществе

23. Какое из названных событий произошло в 1989 г.?

- 1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси

- 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- 3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
- 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

24. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
- 2) провозглашение «права наций на самоопределение»
- 3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
- 4) принятие Продовольственной программы

25. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1991 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1993 г.

26. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

- А) 1986 г.
- Б) 1988 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1990

СОБЫТИЯ

- 1) разрешение создавать частные кооперативы
- 2) вывод войск из Афганистана
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) выборы Президента РСФСР
- 5) принятие закона о государственном предприятии

А	Б	В	Г

27. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

исторические личности

- А) Г. Янаев
- Б) Г. Явлинский
- В) Э. Шеварднадзе
- Г) Б. Ельцин

Деятельность

- 1) разработчик программы «500 дней»
- 2) председатель ГКЧП
- 3) первый Президент РСФСР
- 4) председатель КГБ
- 5) министр иностранных дел

А	Б	В	Г
---	---	---	---

28. Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений). Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

Курс реформ и политический кризис 1993 г.

29. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- 1) приватизация предприятий
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

30. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

31. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- 1) 3 октября 1993 г.
- 3) 7 ноября 1995 г.
- 2) 12 декабря 1993 г.
- 4) 31 декабря 1999 г.

32. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

- 1) репарациями
- 2) акцизами
- 3) дивидендами
- 4) дефолтом

33. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

- 1) Г. Явлинский
- 2) В. Жириновский
- 3) Г. Зюганов
- 4) В. Черномырдин

34. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Счетная палата РФ
- 4) Арбитражный Суд РФ

35. Вторые президентские выборы в России состоялись

- 1) в 1995 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

36. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

- 1) С. Кириенко
- 2) В. Путина
- 3) Е. Примакова
- 4) С. Степашина

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

37. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года

38. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

- 1) «Отечество — вся Россия»
- 2) «Единство»
- 3) КПРФ
- 4) «Единая Россия»

39. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

- 1) снижение налогов
- 2) приватизация крупных предприятий
- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
- 4) снижение инфляции до 5% в год

40. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

41. Какое событие произошло позже других?

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

42. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
  - 2) начало либерализации цен
  - 3) начало реализации четырех приоритетных национальных проектов
- Духовная жизнь России к началу XXI в.

43. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?



- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
  - 2) упадок отечественного кинематографа
  - 3) введение цензуры на телевидении
  - 4) увеличение количества киностудий
44. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
  - 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
  - 3) выход в свет фильма «Брат»
  - 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
45. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
- 1) возрождение стиля соцреализм
  - 2) стремление к экспериментам
  - 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
  - 4) сокращение количества музеев
46. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
- 1) сокращение спортивных клубов и секций
  - 2) увеличение финансирования спорта
  - 3) бойкотирование Олимпийских игр
  - 4) успешное развитие детско-юношеского спорта
47. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
- 1) А. Скокан и А. Герман
  - 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
  - 3) И. Роднина и А. Зайцев
  - 4) А. Немов и А. Карелин
48. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- 1) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »
  - 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
  - 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
  - 4) открыт Исторический музей
49. Государственный канал «Культура» начал свою работу
- 1) в 1997 г.
  - 2) в 2000 г.
  - 3) в 2006 г.
  - 4) в 2009 г.
50. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Памятники культуры	Характеристики
А) фильм «Утомленные солнцем» Б) Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве В) картина «Изгнание торговцев из храма» Г) рассказ «Уроки французского»	1) З. К. Церетели 2) Н. С. Михалков 3) В. Г. Распутин 4) И. С. Глазунов

А	Б	В	Г

Эталоны ответов «СССР в 1945-н. ХХI в.»

Вариант 1

1-1,2-2,3,4,3-1,4-А-2,Б-4,В-1,Г-3,6-1,7-4,8-Берия,9-1,10-2,11-4,12-3,13-2,14-1,15-5,16-2,17-5,18-3,19-1,20-3,21-2,22-1,23-3,24-4,25-2,26-1-Б,2-А,3-Г,4-В,27-А-2,Б-1,В-5,Г-3,29-1,30-4,331-3,32-2,33-4,34-2,35-2,36-2,37-2,38-3,39-1,40-4,41-2,42-А-;Б-3,В-1,Г-6,43-2,44-3,45-1,46-2,47-1,48-4,49-3,50-А-2,Б-1,В-4,Г-3  
5 - Могут быть названы следующие задачи внутренней политики России во второй половине 40-х — начале 50-х гг. ХХ в.:

- укрепление власти И.В. Сталина
- восстановление экономики, разрушенной войной 1941-1945 гг.
- увеличение производительности труда в сельском хозяйстве и промышленности
- увеличение темпов жилищного строительства
- повышение уровня жизни населения

Могут быть приведены следующие примеры:

- подготовка и проведение новых политических процессов («Ленинградское дело», кампания по борьбе с космополитами, «дело врачей»)
- утверждение четвертого пятилетнего плана развития экономики
- проведение денежной реформы (1947 г.)
- отмена карточного снабжения (1947 г.)

28. Могут быть названы следующие основные положения политики «нового политического мышления»:

- отказ от идеи о расколе мира на две противоборствующие политические системы (социалистическую и капиталистическую)
- приоритет общечеловеческих ценностей над идеологическими
- гуманизация международных отношений
- отказ от доктрины «ограниченного суверенитета» по отношению к социалистическим государствам
- признание мира целостным и неделимым
- отказ от применения силы в качестве средства решения международных проблем

Могут быть приведены следующие примеры:

- встречи на высшем уровне М.С. Горбачева и Р. Рейгана, Д. Буша в Женеве (1985 г.), Рейкьявике и Вашингтоне (1986 г.), Москве (1988 г.), а также на Мальте (1989 г.), в Кэмп-Дэвиде (1990 г.)
- подписание договоров о сокращении вооруженных сил в Европе (1990 г.), о ликвидации ядерных ракет средней и малой дальности (1987 г.), о сокращении стратегических вооружений между СССР и США (1991 г.)
- вывод советских войск из Афганистана в 1989 г.
- роспуск СЭВ и ОВД в 1991 г.
- окончание «холодной войны»
- расширение экономической помощи со стороны стран Запада СССР

#### Вариант 2

1-4,2-4,3-4,4-А-№,Б-5,В-1,Г-2,6-3,7-1,8-3,9-3,10-4,11-2,12-3,13-4,14-3,15-3,16-1,17-3,18-2,19-4,20-4,21-2,22-1,23-4,24-1,25-2,26—А-3,Б-5,В-2,Г-4,27-А-2,Б-1,В-5,Г-3,29-1,30-4,31-2,32-3,33-1,34-1,35-4,36-2,37-2,38-3,39-4,40-1,42-2,3,1,43-1,44-1,45-2,46-1,47-4,48-1,49-1,50-А-2,Б-1,В-4,Г-3  
5,28 вопросы дублируются с первым вариантом

### 6. Задания для промежуточной аттестации

#### Контрольная работа № 12

Тема: Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета:

- определить полноту и прочность усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- определить уровень сформированности практических умений и навыков анализа различных источников, исторической информации, установления причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изученных исторических процессов и явлений; способствовать дальнейшему осознанию обучающимися себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества граждан России.
- Условия подготовки и процедура проведения дифференцированного зачета

Предложенный к дифференцированному зачету материал программы изучался студентами в течение двух семестров. На учебных занятиях отрабатывались навыки работы с различными источниками исторической информации, анализа исторических карт.

Студенты, аттестованные по учебной дисциплине в результате текущего контроля успеваемости с оценкой 5 (отлично), освобождаются от дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету является выполнение в течение двух семестров всех контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке дифференцированной оценкой.

Дифференцированный зачет проводится в тестовой форме. Контрольные тесты для проверки знаний охватывают период истории России и Всеобщей истории с древнейших времен до наших дней. Работа состоит из трех частей:

- 1) вопросы с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) задания с выбором правильного утверждения;
- 3) задания на выбор и установление соотношения;

Примерный план выполнения задания «история России и Всеобщая история»

1. Выберите правильный ответ
2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера
3. Установите правильное соответствие
4. Время выполнения – 45 минут

критерии оценивания выполненных работ

«отлично»

- умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- умение интегрировать и систематизировать знания и практический опыт для решения конкретных учебных задач и ситуаций;

- умение самостоятельно применять различные источники исторической информации для выполнения учебных заданий;
- владение понятийным аппаратом по дисциплине;

«хорошо»

- умение интегрировать и систематизировать знания и практический опыт для решения конкретных учебных задач и ситуаций;
- умение самостоятельно применять различные источники исторической информации для выполнения учебных заданий;
- владение понятийным аппаратом по дисциплине;

«удовлетворительно»

- слабое умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- слабое умение интегрировать и систематизировать знания и практический опыт для решения конкретных учебных задач и ситуаций;
- неумение самостоятельно применять различные источники исторической информации для выполнения учебных заданий;
- слабое владение понятийным аппаратом по дисциплине;

«неудовлетворительно»

- неумение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- неумение интегрировать и систематизировать знания и практический опыт для решения конкретных учебных задач и ситуаций;
- неумение самостоятельно применять различные источники исторической информации для выполнения учебных заданий;
- слабое владение понятийным аппаратом по дисциплине;

Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по УД «ИСТОРИЯ» основной образовательной программы по специальностям : 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»; 15.02.01 «Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»; 22.02.02 «Металлургия цветных металлов», 23.02.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

## ВАРИАНТ 1

### ЧАСТЬ 1

1. Крещение Руси относится к  
1) XI веку                      2) X веку                      3) XIII веку                      4) VIII веку
2. Напишите пропущенное слово (понятие).  
Сборник законов, принятый в XV в. и установивший «Юрьев день», называется \_\_\_\_\_.
3. Битва на реке Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в  
1) 1223 г.                      2) 1240 г.                      3) 1380 г.                      4) 1480 г.
4. Первая русская летопись называлась  
1) «Повесть временных лет»                      2) «Слово о погибели русской земли»  
3) «Слово о полку Игореве»                      4) «Задонщина»
5. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

#### КНЯЗЬЯ

- А) Владимир Мономах
- Б) Владимир Святославович
- В) Ярослав Мудрый

#### СОБЫТИЯ

- 1) разгром половцев
- 2) объединение Киева и Новгорода
- 3) Крещение Руси
- 4) принятие Русской Правды

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

6. «Победой прославлено имя твое, - Твой щит на вратах Царьграда...» - так писал А.С. Пушкин о князе  
1) Рюрике                      2) Игоре                      3) Олеге                      4) Владимире Мономахе
7. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.), завершилось  
1) разорением Москвы                      2) победой хана Ахмата  
3) отступлением ордынских войск                      4) разорением города Владимира
8. Призвание варягов относится к  
1) 862 г.                      2) 882 г.                      3) 907 г.                      4) 911 г.

9. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями.

#### ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

- А) полюдь
- Б) удел
- В) вече

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) доля члена княжеского рода в родовом владении
- 2) штраф за совершенное преступление
- 3) объезд князем с дружиной подвластных земель для

сбора дани

4) народное собрание

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

10. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий были выдающимися

- 1) зодчими      2) иконописцами      3) писателями      4) летописцами

11. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) Аристотель Фиораванти

1) книгоиздание

Б) Иван Федоров

2) литература

В) Нестор

3) зодчество

4) летописание

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

12. В каком из указанных рядов названы даты княжения Ивана III?

- 1) 1533-1584 гг.      2) 1565-1572 гг.      3) 1462-1505 гг.      4) 1584-1598 гг.

13. Как назывался бесплатный принудительный труд зависимого крестьянина на землевладельца за право пользования землей?

- 1) отработки      2) испольщина      3) барщина      4) оброк

14. Кто из названных сподвижников Петра I стал светлейшим князем, «полудержавным властелином», а после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку?

- 1) Ф.Я. Лефорт      2) Ф.М. Апраксин      3) А.Д. Меншиков      4) Б.П. Шереметов

15. Какие из названных мероприятий относятся к внутренней политике Екатерины II?

- 1) создание Вольного экономического общества      2) образование Негласного комитета  
3) создание Государственного совета      4) образование Верховного тайного совета

16. Какие из указанных дат связаны с Крымской войной?

- 1) 1828-1829 гг.      2) 1853-1856 гг.      3) 1877-1878 гг.      4) 1811-1812 гг.

17. Как назывались органы самоуправления, созданные в городах в соответствии с Городовым положением 1870 г.?

- 1) думы и управы      2) земские собрания      3) земские управы      4) магистраты

18. Главной причиной совместного выступления европейских стран против России в годы Крымской войны было стремление не допустить

- 1) укрепления позиций России в зоне владений Османской империи  
2) присоединения к России Дальнего Востока  
3) укрепления позиций России в Средней Азии  
4) присоединения к России Причерноморья и Крыма

19. Прочтите отрывок из записок Л.Н. Толстого и укажите, с историей какой войны связаны эти высказывания.  
«Главное, отрадное убеждение... это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но и поколебать где бы то ни было силу русского народа».
- 1) русско-японской    2) Крымской    3) русско-иранской    4) Кавказской
20. Советской государственной системе 1930-х гг. соответствует понятие
- 1) наркоматы    2) губернатор    3) Съезд народных депутатов    4) Совет Министров
21. Перенос столицы из Петрограда в Москву в 1918 г. был связан с
- 1) более позитивным отношением к большевикам со стороны населения Москвы по сравнению с населением Петрограда  
2) относительной беззащитностью Петрограда в случае иностранной интервенции  
3) желанием большевиков подчеркнуть историческую связь своей власти с доимперской Русью  
4) антибольшевистским выступлением матросов на балтийском флоте
22. Прочтите отрывок из воспоминаний меньшевика Н.Н. Суханова о полемике, развернувшейся после II съезда Советов, и определите, о какой программе идет речь.  
«Эсеры кричали: хорош марксист, травивший нас 15 лет за нашу мелкобуржуазность и ненаучность с высоты своего величия и осуществивший нашу программу, едва захватив власть! А Ленин огрызался: хороша партия, которую надо было прогнать от власти, чтобы осуществить ее программу!»
- 1) программа коллективизации    2) программа национализации промышленности  
3) программа социализации земли    4) программа «военного коммунизма»
23. Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны в нем идет речь.  
«До 6 декабря наши войска вели ожесточенные оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях. В ходе этих боев противник понес значительные потери... 6 декабря ... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».
- 1) Московская битва    2) оборона Ленинграда    3) Сталинградская битва    4) Курская битва
24. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2) были заключены в период правления
- 1) Н.С. Хрущева    2) Л.И. Брежнева    3) Ю.В. Андропова    4) М.С. Горбачева
25. Следствием победы над фашистской Германией стал(о)
- 1) признание Г.К. Жукова как основного возможного преемника И.В. Сталина  
2) отказ в первые годы после войны от идеи противостояния социалистического и капиталистического мира  
3) усиление культа личности Сталина  
4) отказ советского руководства от разработки ядерного оружия

26. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за
- 1) участия войск НАТО в войне в Ираке
  - 2) ввода войск НАТО в Грузию
  - 3) вмешательства НАТО в конфликт в Косове
  - 4) предоставления Россией ядерных технологий Индии
27. Главный бог, богов у жителей Египта:
- 1) Иштар
  - 2) Амон-Ра
  - 3) Мардук
  - 4) Шамаш
28. Античная цивилизация сформировалась в:
- 1) Междуречье
  - 2) Китае
  - 3) Средиземноморье
  - 4) Индии
29. Открытие Америки Х. Колумбом:
- 1) 1487 г.
  - 2) 1416 г.
  - 3) 1492 г.
  - 4) 1487 г.
30. Установите соответствие:
- | УЧЕНЫЕ              | ОТКРЫТИЯ   |
|---------------------|--|
| 1) Галилео Галилей, | а) разделил животный мир на виды, ряды, отряды, классы |
| Николай Коперник    | б) исследовал мир микроорганизмов                      |
| 2) К. Линней        | в) предложили новый взгляд на проблемы мироздания,     |
| 3) А. Левенгук      | места в нем Земли и человека                           |
31. В какой стране после Великой буржуазной революции было еще три – в 1830, 1848 и 1871 гг.?
- 1) Италия
  - 2) Франция
  - 3) Испания
  - 4) Германия
32. Было ли совершено объединение Германии в результате революции 1848 г.?
33. Какая страна в XIX в. вела активную борьбу за колонии?
- 1) Испания
  - 2) Германия
  - 3) Англия
  - 4) Франция
34. Какая страна стала родиной Промышленного переворота?
- 1) Англия
  - 2) Германия
  - 3) США
  - г) Россия
35. Сопоставить понятия:
- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) Милитаризм    | а) освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви   |
| 2) Монополия     | б) в переводе с латыни «военный», политика роста вооружений и активной подготовки к захватническим войнам. В милитаристских |
| 3) Урбанизация   | странах этой задаче подчинены экономическая, политическая и   |
| 4) Секуляризация | идейная жизнь   |
|                  | в) исключительное право производства или торговли, принадлежащее одному человеку, или группе лиц, или государству           |
|                  | г) небывалый рост городов; город впервые в истории получает экономическое преобладание, оттесняя на второй план деревню     |
36. Индия – колония...
- 1) Франции
  - 2) США
  - 3) Англии
  - 4) Испании
37. Большая часть Африки к концу XIX в. была поделена между:
- 1) Франция, Испания, Англия
  - 2) Франция, Англия, Германия
  - 3) США, Англия, Германия
  - 4) Испания, Германия, США
38. Какие войны шли на территории Китая?
- 1) героинового
  - 2) опиумного
  - 3) «Война Алой и Белой розы»
39. Сколько стран участвовало в первой мировой войне, и какие потери они понесли:



- 1) 38 стран с потерями 10 млн. чел.
  - 2) 48 стран с потерями 15 млн. чел.
  - 3) 58 стран с потерями 20 млн. чел.
40. Немецкий план Шлиффена по ведению войны в Европе предусматривал:
- 1) Вторжение во Францию через франко-германскую границу, захват Парижа, а затем поэтапное принуждение России и Англии к подписанию мира на условиях Германии
  - 2) Вторжение во Францию через Бельгию, выведение Франции из войны, а затем перенесение основного удара на Россию
  - 3) Вторжение в Россию с территории Восточной Пруссии и выведение России из войны

## ЧАСТЬ 2

В1. Расположите в хронологической последовательности их создания следующие литературные произведения. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) «Домострой»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Юности честное зерцало»
- 4) «Слово о полку Игореве»

В2. Прочтите отрывок из указа XVII в. и напишите, как назывались годы, о которых в нем говорится.

«А которые после сего уложения крестьяне, или холопы, или раба побежит от своего государя и придет к иному, и государю искати своего холопа, и рабу, крестьянина в пятнадцать лет от побега, а за пятнадцать лет не искать».

Ответ:

В3. Установите соответствие между деятелями русской культуры начала XX в. и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ НАЧАЛА XX В.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- |                   |  |
|-------------------|--|
| А) И.Е. Репин     | 1) «Вишневый сад»                      |
| Б) Ф.О. Шехтель   | 2) памятник Александру III             |
| В) П.П. Трубецкой | 3) особняк Рябушинского                |
| Г) А.П. Чехов     | 4) «Три богатыря»                      |
|                   | 5) «Заседание Государственного совета» |

А	Б	В	Г

В4. Расположите в хронологической последовательности следующие события военной истории Советской России – СССР. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) участие советских военных специалистов в Корейской войне
- 2) столкновение с японцами у озера Хасан
- 3) советско-финляндская война
- 4) советско-польская война, поход войск М.Н. Тухачевского на Варшаву

## ЧАСТЬ 3

С1. Используя знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее 4 реформ).

С2. К какому периоду отечественной истории относится понятие «Золотой век русской культуры»? Творчество каких деятелей культуры дало основание для этого названия?

Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по УД «ИСТОРИЯ» основной образовательной программы по специальностям: 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»; 15.02.01 «Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» 22.02.02 «Металлургия цветных металлов», 23.02.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

## ВАРИАНТ 2

### ЧАСТЬ 1

1. Как называли в Древнерусском государстве сбор дани с подвластных племен?  
1) полюдье                      2) оброк                      3) барщина                      4) выкуп
2. Московские государи вели самостоятельную внешнюю политику, отвечавшую национальным интересам и направленную на укрепление Российского государства, расширение территории, развитие торговых и культурных связей.  
Найдите в приведенном списке два события, относящиеся к царствованию Ивана IV Грозного, и запишите цифры, под которыми они указаны.  
1) поход Ермака в Сибирь                      2) «стояние на реке Угре»  
3) Невская битва                      4) присоединение Казани и Астрахани  
5) поход на Москву хана Тохтамыша
3. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?  
1) Дмитрий Донской                      2) Александр Невский  
3) Святослав Игоревич                      4) Иван Калита
4. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате  
1) нашествия хана Батыя                      2) набегов хазар  
3) походов Чингисхана                      4) набегов половцев
5. Какое из названных событий произошло в XIII в.?  
1) походы на Русь хана Батыя                      2) Куликовская битва  
3) присоединение к России Астраханского ханства  
4) присоединение к России Казанского ханства
6. Свод законов Древней Руси назывался  
1) Русская Правда                      2) «Домострой»                      3) Стоглав                      4) Судебник
7. Как называли чиновников Золотой Орды, которые следили за сбором дани и выполнением воли ханов на завоеванных территориях?  
1) кормленщиками                      2) наместниками                      3) баскаками                      4) воеводами
8. Кто считается создателем «Повести временных лет»?  
1) митрополит Алексей                      2) Ярослав Мудрый                      3) Сергей Радонежский                      4) монах Нестор
9. Куликовская битва произошла в  
1) 1410 г.                      2) 1480 г.                      3) 1242 г.                      4) 1380 г.

10. Кто из названных правителей княжил позже других?  
 1) Ольга    2) Владимир Святославович    3) Владимир Мономах    4) Ярослав Мудрый
11. Автором знаменитой иконы «Троица» был  
 1) Андрей Рублев    2) Феофан Грек    3) Дионисий    4) Даниил Черный
12. О ком из названных князей, привезшем из Киева во Владимир икону Владимирской Божьей матери и построившем церковь Покрова на Нерли, историк В.О. Ключевский писал: «Он правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом...»?  
 1) Юрии Долгоруком    2) Владимире Мономахе  
 3) Андрее Боголюбском    4) Всеволоде Большое Гнездо
13. Какое из названных событий произошло позже всех других?  
 1) восстание под предводительством С. Разина  
 2) изгнание поляков из Москвы  
 3) Ливонская война  
 4) принятие Соборного уложения
14. Какие из названных ниже понятий, терминов характеризуют развитие русской культуры в XVIII в.?  
 А) модерн    Б) сентиментализм    В) классицизм  
 Г) фреска    Д) барокко    Е) передвижники  
 Укажите верный ответ.  
 1) АБВ    2) БВД    3) ВГД    4) ГДЕ
15. Что из названного относится к последствиям отмены в 1682 г. местничества?  
 1) консолидация дворянства и укрепление его позиций  
 2) слияние вотчины и поместий  
 3) право участия в Земских соборах черносошных крестьян  
 4) секуляризация церковных земель
16. Кто из названных лиц был признан основоположником русского национального театра?  
 1) А.П. Чехов    2) А.Н. Островский    3) Л.Н. Толстой    4) И.А. Гончаров
17. Что из названного имеет отношение к периоду правления Николая I?  
 1) учреждение Третьего отделения Собственной Е.И.В. канцелярии  
 2) разгром «Народной воли»  
 3) введение всеобщей воинской повинности  
 4) образование Дворянского банка
18. Какие из приведенных ниже положений характерны для взглядов славянофилов?  
 А) принятие конституции, введение демократических свобод  
 Б) самобытность истории России  
 В) возвращение к Земским соборам    Г) отмена крепостного права  
 Д) развитие России по законам мировой истории  
 Е) необходимость утверждения буржуазных порядков  
 1) АБЕ    2) БВГ    3) БДЕ    4) ВДЕ
19. В какой из названных периодов при высших учебных заведениях появились первые рабочие факультеты (рабфаки)?  
 1) 1917-1920-е гг.    2) 1930-е гг.    3) 1950-е гг.    4) 1960-е гг.
20. Что из названного характеризует советскую внешнюю политику в 1934-1938 гг.?

- 1) отказ от поддержки международного коммунистического движения
  - 2) выдвижение плана создания системы коллективной безопасности
  - 3) партнерские отношения с Германией
  - 4) отказ от сотрудничества с Лигой Наций
21. Какие из перечисленных партийных деятелей претендовали на лидерство в партии после смерти В.И. Ленина?
- А) М.И. Калинин                      Б) Г.Е. Зиновьев                      В) Л.Д. Троцкий  
 Г) Ф.Э. Дзержинский                  Д) Н.И. Бухарин                      Е) В.М. Молотов
- Укажите верный ответ: 1) АБГ                  2) БВД                  3) БГЕ                  4) ВГЕ
22. В Курской битве немецкое командование надеялось одержать победу с помощью нового тяжелого танка под названием
- 1) «Ягуар»                  2) «АГ (Адольф Гитлер)»                  3) «Кентавр»                  4) «Тигр»
23. Какое из названных событий произошло в 1990 г.?
- 1) М.С. Горбачев стал Президентом СССР                  2) была принята новая конституция СССР  
 3) был образован ГКЧП    4) советские войска были выведены из Афганистана
24. Что из названного характеризует кадровую политику в КПСС в 1970-е – начале 1980-х гг.?
- 1) альтернативность при выборах партийного руководства  
 2) запрет на занятие руководящих постов в партии лицам старше 70 лет  
 3) преимущественное назначение русских на должности первых секретарей в союзных республиках  
 4) длительное пребывание руководителей на своих постах
25. Какие из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?
- А) созыв Съезда народных депутатов                      Б) введение госприемки  
 В) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами  
 Г) либерализация цен    Д) ликвидация КГБ  
 Е) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- Укажите верный ответ: 1) АБЕ                  2) АБД                  3) БВЕ                  4) ВДЕ
26. Древние евреи почитали Бога:
- 1) Яхве                  2) Хапи                  3) Мардука                  4) Атона
27. В Библии провозглашается:
- 1) единобожие                  2) многобожие
28. В 1498 г. португальский капитан обогнул Африку, достиг Индии:
- 1) Х. Колумб                  2) Васко да Гама                  3) Абел Тасман                  4) Бартоломео Диаш
29. Установите соответствие:
- | УЧЕНЫЕ            | ОТКРЫТИЯ                                      |
|-------------------|---|
| 1) Исаак Ньютон   | а) обнаружил ранее неизвестную планету – Уран |
| 2) Вильям Гершель | б) сформулировал закон всемирного тяготения   |
| 3) А. Левенгук    | в) исследовал мир микроорганизмов             |
30. Какое сражение произошло 16-18 октября 1813 г.:
- 1) «Битва народов» под Лейпцигом                  2) Сражение при Бородине                  3) Аустерлицкое сражение                  4) битва под Берлином
31. Приведите в соответствие термины и определения
- |                |   |
|----------------|---|
| а) метрополия  | 1) отрицание войны как средства достижения          |
| б) полуколония | 2) держава, владеющая колониями                     |
| политических   | 3) зависимые страны, вынужденно принимающие условия |
| целей          | взаимоотношений с более сильными государствами      |

- в) монополия 4) объединение предпринимателей, контролирующее  
г) пацифизм производство и сбыт определенных видов продукции,  
устанавливающее цены на них

32. «Опиумные войны» имели место:

- 1) в Индии 2) в Японии 3) в Китае 4) в Латинской Америке

33. Лидером борьбы за объединение Италии был

- 1) Д. Гарибальди 2) Отто фон Бисмарк 3) Ф. Лассаль 4) Р. Оуэн

34. Годы Гражданской войны в США

- 1) 1807-1870 гг. 2) 1809-1865 гг. 3) 1861-1865 гг. 1820-1834 гг.

35. Приведите в соответствие название войны и годы, когда она происходила

- а) Крымская война 1) 1898-1899 гг.  
б) Франко-прусская война 2) 1870-1871 гг.  
в) Испано-американская война 3) 1853-1856 гг.

36. Впервые конвейеры были применены в 1908 г.

- 1) В автомобильной промышленности  
2) В текстильной промышленности на предприятиях Тэйлора  
3) В горнодобывающей промышленности на предприятиях Райта

37. Итогами англо-бурской войны 1899-1902 гг. были

- 1) Образованием независимых бурских республик  
2) Присоединением республик к Британии 3) Заключением договора с компанией Родса

38. Тройственный союз окончательно сложился

- 1) в 1869 г. 2) в 1880 г. 3) в 1882 г. 4) в 1907 г.

39. Что явилось причиной первой мировой войны?

- 1) Убийство 28 июля 1914 г. Австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда  
2) Противоречия между крупнейшими державами из-за влияния в Европе и в мире  
3) Создание Антанты и Тройственного союза

В1. Установите соответствие между фамилиями ученых XIX в. и областью знаний, в которой они работали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧЕНЫЙ

ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| А) А.С. Попов    | 1) астрономия   |
| Б) П.Л. Чебышев  | 2) физика       |
| В) В.Я. Струве   | 3) химия        |
| Г) П.Н. Яблочков | 4) математика   |
|                  | 5) радиотехника |

А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между событиями и их участниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧАСТНИКИ

СОБЫТИЯ

- |                   |   |
|-------------------|---|
| А) Дмитрий Боброк | 1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г. |
| Б) Кузьма Минин   | 2) Куликовская битва                        |

- В) гетман Мазепа  
Г) князь Г. Потемкин
- 3) «стояние на Угре»  
4) Северная война  
5) присоединение Крыма

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- А) принятие четвертой советской конституции  
Б) отставка Н.С. Хрущева  
В) полет в космос Ю.А. Гагарина  
Г) испытание первого советского ядерного устройства
- 1) 1949 г.  
2) 1956 г.  
3) 1961 г.  
4) 1964 г.  
5) 1977 г.

А	Б	В	Г

В4. Прочтите отрывок из письма и напишите название страны, о вводе войск в которую в нем говорится.

«Решение о вводе войск ... является изменением всей долговременной внешней политики нашей страны и показывает дурной пример... Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней, и кроме того поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру».

Ответ:

В5. Какие три события из перечисленных ниже относятся к послевоенному развитию СССР? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) введение паспортов  
3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»  
5) создание Союза советских писателей
- 2) расстрел М.Н. Тухачевского  
4) «дело врачей»  
6) расстрел Л.П. Берии

--	--	--

ЧАСТЬ 3

С1. Используя знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Петром I (укажите не менее 4 реформ).

С2. Сравните развитие культуры СССР в 1945-53гг. и в период «оттепели», укажите общие черты и различия

Эталоны ответов к дифференцированному зачету по УД «История» по специальностям: 15.02.01 «Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 22.02.02 «Металлургия цветных металлов», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Вариант 1

Часть 1

25. 3

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
|                   | 26. 3                  |
| 1. 2              | 27. 2                  |
| 2. Судебник       | 28. 3                  |
| 3. 1              | 29. 3                  |
| 4. 1              | 30. 1-в, 2-а, 3-б      |
| 5. А-1, Б-3, В-4, | 31. 2                  |
| 6. 3              | 32. нет                |
| 7. 3              | 33. 2                  |
| 8. 1              | 34. 1                  |
| 9. А-3. Б-1, В-4  | 35. 1-б, 2-в, 3-г, 4-а |
| 10. 2             | 36. 3                  |
| 11. А-3, Б-1, В-2 | 37. 2                  |
| 12. 3             | 38. 2                  |
| 13. 3             | 39. 1                  |
| 14. 3             | 40. 2                  |

15. 2

16.2

17.2

18.1

19.2

20.1

21.2

22.3

23.1

24.2

Часть 2

В1- 2, 4, 1,3

В2-Урочные лета

В3- А-5, Б-3, Г-1, В-2,

В4- 4,2,3,1

Часть 3

С1

1) Жалованная грамота дворянству,

2) Жалованная грамота городам,

3) Губернская реформа

4) Межевание земли

С2 19 век – А.С. Пушкин, М.Ю

Лермонтов, Л.Н. Толстой

## Вариант 2

Часть 1	26.1	Часть 2
1-1	27. 1	В1. а-5, б-2, в-1, г-2
2. 1,4	28. 2	В2. А-2, Б-1, В-4, Г-5
3. 2	29. 1-б, 2-а, 3-в	В3. А-5, Б-4, В-3, Г-1
4. 1	30. 1	В.4 Афганистан
5. 1	31. а-2,б-3, в-4, г-1	В 5.3,4,6
6. 1	32. 3	Часть 3
7. 3	33.1	С1
8. 4	34. 3	1. Создание регулярной армии и флота
9. 2	35. а-3, б-2, в-1	2. Принятие Табели о рангах
10. 3	36. 1	3. Реформы в промышленности, создание
11. 1	37.2	мануфактур
12. 3	38.3	4. Реформы в образовании
13. 1	39-2	5. Губернская реформа
14. 2		С2 Задание с развернутым ответом
15. 1		(дать сравнительный анализ)
16. 2		за часть 1 – 1 ответ – 1 балл
17. 1		за часть 2 – 1 ответ – 2 балла
18. Б,В, Г или 2		за часть 3 – 1 ответ – 3 балла
19.1		48-51б. или 52б. во 2 варианте – «5»
20. 2,1,4		47-37- «4»
21. Б,Д,В или 2		36-26 – «3»
22. 4		
23. 1		
24. 4		
25. А, Б,Е или 1		
26. 1		



## ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В. История .Ч.1.- М.; Академия 2017 г.

Артемов В.В. История .Ч.2.- М.; Академия 2017 г.

Артемов В.В. История .Ч.1.- М.; 2014 г.

Артемов В.В.История Ч.2.- М.;2014 г.

Артемов В.В. История. Дидактические материалы .- М.; 2013 г.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).  
Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012

Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.  
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.  
<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток  
<http://www.hellados.ru> — Древняя Греция  
<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.  
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.  
<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно политический журнал.  
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента  
<http://statehistory.ru> — История государства.  
<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.  
<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.  
<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.  
<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.  
<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.  
<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».  
<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России». <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.  
<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).  
<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.  
<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.  
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.  
<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.  
<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.  
<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.  
<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.  
<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова  
<http://www.history.ru.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.  
<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.